МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ВОЛГОДОНСКИЙ ТЕХНИКУМ МЕТАЛЛООБРАБОТКИ И МАШИНОСТРОЕНИЯ»
(ГБПОУ РО «ВТММ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.01 Русский язык

для специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве

г. Волгодонск,
2024

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии социально-гумманитарных дисциплин Протокол № 4 от 20.11. 2024г. Председатель Зинцова И.П.	ОДОБРЕНО: Методический Совет Протокол № 3 «4» 12 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР О.А. Сердюкова «4» 12 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана в соответствии с:

- ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 12.05.2012 №413 (ред. от 27.12.2023 №1028);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228);
- Федеральной рабочей программой среднего общего образования по дисциплине «Русский язык», рекомендованной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023г.

Рабочая программа разработана с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве, утвержденной приказом министерством Просвещения РФ от 13.07.2023 № 531;
- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (ФГБОУ ДПО ИРПО) (Протокол № 14 от 30.11.2022).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум металлообработки и машиностроения» (ГБПОУ РО «ВТММ»).

Составитель:

Карсина Т.В., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предусматривает реализацию основных направлений Программы воспитания студентов ГБПОУ РО «ВТММ» по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве, посредством включения в содержание дисциплины и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык» предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание русского языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации;
- формирование коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- самоопределение; - овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представление об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и	- сформировать представление о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один

социального и культурного контекста;	общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объём сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения 450-500 слов; объём прослушанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,

	- осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 3.4. Формировать техническую документацию информационной модели здания	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - знание и умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;

		- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи;

1.3. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 108часов, в том числе:
нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 102 часа.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов (всего по дисциплине)***	***Объем часов (I к. 1 с.)***	***Объем часов (I к. 2 с.)***
Объем образовательной нагрузки	**108**	**48**	**54**
в том числе:			
теоретическое обучение	54	22	32
практические занятия	48	26	22
лабораторные занятия	-	-	-
контрольные работы	**2**	**-**	**2**
консультации	**-**	**-**	**-**
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**	**0**	**10**
в том числе:			
теоретическое обучение	4	0	4
практические занятия	6	0	6
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**	**-**	**6**

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**12**	*ОК.05*
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.	**Основное содержание**	**4**	*ОК.05*
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Основное содержание**	**4**	*ОК.05*
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков.	**Основное содержание**	**4**	*ОК.05*
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2	

	Практические занятия	2	
	Практическая работа №3. Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.		**48**	*ОК.05; ОК.09*
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	**Основное содержание**	**4**	*ОК.05; ОК.09*
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №4. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые.	2	
	Практическая работа №5.Правописание корней с чередованием	**2**	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Основное содержание**	**6**	*ОК.05; ОК.09*
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	Практические занятия	**4**	
	Практическая работа №6. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, гласных после шипящих, Ъ и Ь.	2	
	Практическая работа №7. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-.	2	
	Практическая работа №8.Правописание на стыке морфем, гласных после приставок.	**2**	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Основное содержание**	**4**	*ОК.05; ОК.09*
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №9. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Основное содержание**	**4**	*ОК.05; ОК.09*
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен	2	
	прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №10. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Основное содержание**	**4**	*ОК.05; ОК.09*
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №11. Правописание числительных. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Основное содержание**	**4**	*ОК.05; ОК.09*
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №12. Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Основное содержание**	**4**	*ОК.05; ОК.09*
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа №13. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
	Итого за 1 семестр	**48 часов**	
	2 семестр		
Тема 2.8. Причастие и	**Основное содержание**	**6**	*ОК.05; ОК.09*

деепричастие как особые формы глагола	Причастие как особая форма глагола. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	2	
	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.	2	
	Практические занятия	2	
	,		

	Практическая работа №14. Правописание суффиксов и окончаний глаголов причастий и деепричастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Основное содержание**	**4**	*ОК.05; ОК.09*
	2.9.1 Наречие как часть речи. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий.	2	
	2.9.2 Служебные части речи. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	6	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №15. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи. Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**30**	*ОК.05; ОК.04; ОК.09*
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	**Основное содержание**	**6**	*ОК.05; ОК.04*
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенныепредложения.	4	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №16. Знаки препинания в простом предложении.	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	**Основное содержание**	**8**	*ОК.05; ОК.04*
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень	4	

	распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №17. Осложненное простое предложение. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.	2	
	Практическая работа №18. Осложненное простое предложение. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	**Основное содержание**	**16**	*ОК.04; ОК.09*
	3.3.1 Сложносочиненное предложение. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Типы сложносочиненных предложений. Постановка знаков препинания.	2	
	3.3.2 Сложноподчиненное предложение Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Постановка знаков препинания.	4	
	3.3.3 Бессоюзное сложное предложение Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	
	3.3.4 Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 19. Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	
	Практическая работа №20. Знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалогах. Правила оформления цитат.	2	
	Контрольные работы		
	Контрольная работа: Комплексный анализ текста.	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**10**	*ОК.05; ОК.04; ОК.09*

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	*ОК.05; ОК.04; ОК.09*
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №21. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	*ОК.05; ОК.04; ОК.09*
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	-	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №22. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	*ОК.05; ОК.04; ОК.09*
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	2	
	Практические занятия:	-	
Тема 4.4. Деловой стиль.	**Практическая работа №23. Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	*ОК.05; ОК.04; ОК.09*
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	-	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №24. Виды документов в конкретной специальности.	2	
	Итого за 2 семестр	**54 часа**	
	Промежуточная аттестация (Экзамен)	**6 часов**	
	Всего	**108 часов**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка и литературы

Рабочее место преподавателя (стол, стул)

Рабочие места студентов (парта, стул)

Оборудование: ПК с программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, принтер.

Наглядно-иллюстративные средства обучения (учебные плакаты).

Дидактические средства обучения.

Электронные средства обучения (электронные диски, презентации).

Экранно-звуковые средства обучения (видеофильмы).

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич [и др.] — Москва : Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099320-3. — URL: https://book.ru/book/948924 (дата обращения: 12.02.2024). — Текст : электронный.

2. Гусарова, И.В.. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / И.В. Гусарова — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-09-103554-4. — URL: https://book.ru/book/951370 (дата обращения: 12.02.2024). — Текст : электронный.

3. Гусарова, И.В.. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / И.В. Гусарова — Москва : Просвещение, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-09-103555-1. — URL: https://book.ru/book/951371 (дата обращения: 12.02.2024). — Текст : электронный.

4. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. Учебник для НПО и СПО. М. Издательский центр «Академия», 2017

5.Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие/ В.Н. Руднев. Москва: КноРус, 2021. 256 с. Для СПО. Электронный ресурс. Форма доступа: https://www.book.ru/book/926318.: для автор.пользов. Дата обращения: 12.11.2024

6. Новикова, Л.И. Русский язык: практикум для СПО: практикум/ Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. Москва: Российский государственный университет правосудия, 2021. 255 с. Электронный ресурс. Форма доступа: https://www.book.ru/book/930925.для автор.пользов. Дата обращения: 12.11.2024

7. Соловьева, Н.Ю. Русский язык. Тесты для студентов, обучающихся по программе СПО: учебное пособие / Н.Ю. Соловьева. Москва: Российский государственный университет правосудия, 2021. 267 с. Электронный ресурс.

Форма доступа: https://www.book.ru/book/930923 .для автор.пользов. Дата обращения: 12.11.2024.

3.2.2. Дополнительные источники

8. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

9. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

10. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

11. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165. Дата обращения: 12.11.2024

3.2.3 Интернет-ресурсы

12. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);

13. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/);

14. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/);

15. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 12.11.2024) – Текст: электронный.

16. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 12.11.2024). – Текст: электронный.

17. Грамматика русского языка – электронная версия. Академия грамматики русского языка, составленной АН РФ. Электронный ресурс. Форма доступа: http://russgram.narod.ru.Дата обращения 12.11.2024.

18. Учебный портал по использованию ЭОР. Электронный ресурс. Форма доступа: http://eor.it.ru/eor/дата обращения: 12.11.2024

19.Энциклопедия «Языкознание». Электронный ресурс. Форма доступа: http://russkiyjazik.ru/. Дата обращения 12.11.2024

20. Справочно-информационный портал «Русский язык» (http://gramota.ru/). Дата обращения: 12.02.2024;

21.Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/). Дата обращения: 12.02.202 Дата обращения: 12.11.2024;

22. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/) Дата обращения: 12.11.2024.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения основных видов деятельности студентов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения контрольных работ

Коды формируемых компетенций и личностных результатов	**Содержание обучения**	**Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)**	**Формы, методы контроля и оценки результатов освоения ОПОП СПО (на уровне учебных действий)**
	Раздел 1 Основной модуль		
		Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	
	Входное тестирование		Оценка за выполнение диагностической контрольной работы
ОК 05	**Тема № 1.1** Основные функции языка в современном обществе	Понимание функций языка в современном обществе. Владение знаниями о происхождении языка (различные гипотезы). Осознание языка как естественной и небиологической системы знаков. Восприятие взаимозависимости языка и мышления в формировании языковой и речевой компетенции. Понимание социальной природы языка, этапов его культурного развития. Владение основными принципами русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Знание реформ русской орфографии.	***Текущий контроль:*** Практические задания Устный опрос Оценка выполнения практической работы №1 ***Промежуточная аттестация:*** Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала
ОК 05	**Тема № 1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Выделение наиболее существенных эпизодов происхождения русского языка на основе знаний об индоевропейской языковой семье. Определение этапов формирования русской лексики и заимствования из различных языков в контексте межкультурных связей. Знание признаков заимствованных слов и этапов их освоения. Владение правописанием и произношением заимствованных слов, используемых в профессиональной лексике. Использование	***Текущий контроль:*** Практические задания Устный опрос Оценка выполнения практической работы № 2 ***Промежуточная аттестация:*** Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала

		возможностей словаря специальности.	
ОК 05	**Тема № 1.3** Язык как система знаков	Восприятие язык как системы знаков. Владение структурой языкового знака. Определение слова и его значения. Развитие быстрой реакции при выборе лексических единиц. Умение соотносить лексическое и грамматическое значения слова, звука и буквы. Понимание уровней языковой системы и их единиц. Применение принципов выделения частей речи в русском языке, формулирование грамматических правил, в том числе с использованием графической опоры.	***Текущий контроль:*** Устный опрос Поисковое чтение текста Оценка выполнения практической работы № 3 Оценка при выполнении самостоятельной работы ***Рубежный контроль*** Оценка за контрольную работу №1 ***Промежуточная аттестация:*** Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала
	Контрольная работа Тема 1.1 -1.3		
	Раздел 2	**Фонетика, морфология и орфография**	
ОК 04, ОК 05	**Тема № 2.1** Фонетика и орфоэпия	Умение выполнять фонетический разбор и транскрипцию с учетом особенностей слогоделения. Понимание закономерности чередование звуков: позиционные и исторические. Владение основными видами языковых норм: орфоэпических (произносительные и акцентологические). Формулирование правил произношения гласных и согласных звуков. Определение характеристики русского ударения (разноместное, подвижное). Применение в речи орфоэпических норм. Подготовка краткого сообщения по теме.	***Текущий контроль:*** Устный опрос Информационное чтение текста Оценка выполнения практической работы № 4 ***Промежуточная аттестация:*** Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала
ОК 04, ОК 05	**Тема № 2.2** Морфемика и словообразование	Умение определять морфемную структуру слова и классифицировать морфемы: корневые и служебные. Владение способами словообразования: морфологическими и неморфологическими. Понимание особенностей словообразования и формообразования.	***Текущий контроль:*** Фронтальный опрос Тестирование Оценка выполнения практической работы № 5 ***Промежуточная аттестация:*** Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала
ОК 04, ОК 05	**Тема № 2.3** Имя существительн	Правильное употребление лексико-грамматических разрядов существительных: конкретные,	***Текущий контроль:*** Устный опрос Поисковое чтение текста

	ое как часть речи	абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Владение грамматическими категориями имени существительного: род, число, падеж. Склонение имён существительных. Распознавание, наблюдение изучаемой части речи, извлечение её из текста, анализ с точки зрения текстообразующей роли	Оценка выполнения практической работы № 6 ***Промежуточная аттестация:*** Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала
ОК 04, ОК 05	**Тема № 2.4** Имя прилагательное как часть речи	Правильное употребление лексико-грамматических разрядов прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Владение грамматическими категориями имени прилагательного: род, число, падеж. Склонение имён прилагательных. Распознавание, наблюдение изучаемой части речи, извлечение её из текста, анализ с точки зрения текстообразующей роли	***Текущий контроль:*** Устный опрос Поисковое чтение текста Оценка выполнения практической работы № 7 Оценка за сообщение ***Промежуточная аттестация:*** Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала
ОК 04, ОК 05	**Тема № 2.5** Имя числительное как часть речи	Правильное употребление лексико-грамматических разрядов числительных: количественные, порядковые. Владение грамматическими категориями имени числительного: род, число, падеж. Склонение имён числительных. Распознавание, наблюдение изучаемой части речи, извлечение её из текста, анализ с точки зрения текстообразующей роли	***Текущий контроль:*** Тестирование Поисковое чтение текста Оценка выполнения практических работ № 8 ***Промежуточная аттестация:*** Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала
ОК 04, ОК 05	**Тема № 2.6** Местоимение как часть речи	Правильное употребление лексико-грамматических разрядов местоимений: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, указательные, определительные. Владение грамматическими категориями местоимения: род, число, падеж. Склонение местоимений. Распознавание, наблюдение изучаемой части речи, извлечение её из текста, анализ с точки зрения текстообразующей роли	***Текущий контроль:*** Устный опрос Поисковое чтение текста Оценка выполнения практической работы № 9 Оценка за сообщение ***Промежуточная аттестация:*** Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала
ОК 04, ОК 05	**Тема № 2.7** Глагол как часть речи	Правильное употребление лексико-грамматических разрядов глаголов. Владение грамматическими	***Текущий контроль:*** Тестирование Поисковое чтение текста

		категориями глагола: вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Умение распознавать настоящее (будущее) время глагола и основу инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции Распознавание, наблюдение изучаемой части речи, извлечение её из текста, анализ с точки зрения текстообразующей роли	Оценка выполнения практической работы № 10 Оценка за сообщение ***Промежуточная аттестация:*** Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала
ОК 04, ОК 05	**Тема № 2.8** Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Правильное употребление действительных и страдательных причастий, владение способами их образования. Краткие и полные формы причастий Владение навыками применения деепричастий. Распознавание, наблюдение изучаемой части речи, извлечение её из текста, анализ с точки зрения текстообразующей роли	***Текущий контроль:*** Устный опрос Поисковое чтение текста Оценка выполнения практической работы № 11 Оценка за сообщение ***Промежуточная аттестация:*** Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала
ОК 04, ОК 05	**Тема № 2.9** Наречие как часть речи. Служебные части речи	Правильное употребление семантики наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Владение навыками применения разрядов наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Правильное употребление разрядов предлогов по семантике, структуре и способам образования, сочинительных и подчинительных союзов. Распознавание, наблюдение изучаемой части речи, извлечение её из текста, анализ с точки зрения текстообразующей роли	***Текущий контроль:*** Устный опрос Поисковое чтение текста Оценка выполнения практической работы № 12 ***Рубежный контроль*** Оценка за контрольную работу №2 ***Промежуточная аттестация:*** Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала
	Контрольная работа Тема 2.1 -2.9		
	Раздел 3	**Синтаксис и пунктуация**	
ОК 04, ОК 05	**Тема 3.1** Основные единицы синтаксиса	Использование основных единиц синтаксиса в речи: словосочетание, сочинительная и подчинительная связь. Правильно употреблять виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, строить простые предложения: односоставные и двусоставные предложения. Владеть умением согласовывать	***Текущий контроль:*** Устный опрос Поисковое чтение текста Оценка за сообщение Оценка выполнения практической работы № 13 ***Промежуточная аттестация:*** Оценка при выполнении заданий экзаменационного

		сказуемое с подлежащим. Распознавание, наблюдение изучаемой единицы синтаксиса, извлечение её из текста, анализ с точки зрения текстообразующей роли	материала
ОК 04, ОК 05	**Тема 3.2** Второстепенные члены предложения	Умение составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений. Определение роли синтаксических конструкций в текстообразовании; Составление связного высказывания в устной и письменной форме по теме занятия; Извлечение необходимой информации из словарей и справочников по правописанию для использования информации в процессе письма;	***Текущий контроль:*** Фронтальный опрос Поисковое чтение текста Оценка выполнения практической работы № 14 ***Промежуточная аттестация:*** Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала
ОК 04, ОК 05	**Тема 3.3** Сложное предложение	Умение производить синонимическую замену синтаксических конструкций, составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему, пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях, - составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.	***Текущий контроль:*** Тестирование Поисковое чтение текста Оценка выполнения практической работы № 15 ***Рубежный контроль*** Оценка за контрольную работу №3 ***Промежуточная аттестация:*** Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала
	Контрольная работа Тема 3.1 -3.3		
	Раздел 4	**Прикладной модуль Особенности профессиональной коммуникации**	
ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК3.4	**Тема 4.1** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Владение навыками использования источников информации и извлечения из них необходимой информации. Формирование монологической и диалогической речи. Владение терминологией и профессиональной лексикой. Демонстрация знания	***Текущий контроль:*** Информационное чтение текста Оценка выполнения практических работ № 16 ***Промежуточная аттестация:*** Оценка при выполнении

		языка специальности, отраслевых терминологических словарей	заданий экзаменационного материала
ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК3.4	**Тема 4.2** Коммуникативный аспект культуры речи.	Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам Выражение отношения (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.	***Текущий контроль:*** Изучающее чтение текста Оценка выполнения практических работ № 17 ***Промежуточная аттестация:*** Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала
ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК3.4	**Тема 4.3** Научный стиль	Извлечение из текста наиболее важной информации, относящейся к определенной теме или отвечающей определенным критериям. Выделение фрагментов текста, требующих детального изучения. Группировка информации по определенным признакам.	***Текущий контроль:*** Поисковое чтение текста Устный опрос Оценка выполнения практических работ № 18 ***Промежуточная аттестация:*** Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала
ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК3.4	**Тема 4.4** Деловой стиль	Подготовка сообщения (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика) по заданной теме Развитие быстрой реакции при выборе лексических единиц. Умение составлять диалоги.	***Текущий контроль:*** Изучающее чтение текста Устный опрос Оценка выполнения практических работ № 19 ***Промежуточная аттестация:*** Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала

2.