МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ВОЛГОДОНСКИЙ ТЕХНИКУМ МЕТАЛЛООБРАБОТКИ И МАШИНОСТРОЕНИЯ»
(ГБПОУ РО «ВТММ»)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
**общеобразовательной учебной дисциплины**

**ОУД.06 История**

**для специальности 15.02.09 Аддитивные технологии**

г. Волгодонск,
2024

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии социально-гумманитарных дисциплин<br>Протокол № 4 от 20.11. 2024г.<br>Председатель<br>Зинцова И.П. | ОДОБРЕНО:<br>Методический Совет<br>Протокол № 3<br>«4» 12 2024 г. | УТВЕРЖДАЮ<br>Зам. директора по УР<br>О.А. Сердюкова<br>«4» 12 2024 г. |

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.06 История предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана в соответствии с:
– ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 12.05.2012 №413 (ред. от 27.12.2023 №1028);
– Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228).
– Федеральной рабочей программой среднего общего образования по дисциплине «История», рекомендованной ФБГНУ «Институт стратегии развития образования», 2023г.

Рабочая программа разработана с учетом:
– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 15.02.09 Аддитивные технологии, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 08.11.2023 N 835;
– Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (ФГБОУ ДПО ИРПО) (Протокол № 20 от 15.08.2024).

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум металлообработки и машиностроения» (ГБПОУ РО «ВТММ»).

**Составитель:**
Герасименко Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории
Калабин А.Г., преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **15.02.09 Аддитивные технологии**.

## 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих | - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;<br>- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;<br>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |

| | | |
|---|---|---|
| | утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и Информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);<br>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX–начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, | - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – |

| | | |
|---|---|---|
| поведения | общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>- патриотического воспитания:<br>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);<br>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX–начале XXI в.;<br>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX–начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX–начале XXI в.;<br>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных |

| | | |
|---|---|---|
| | | источниках; формализовать историческую информацию виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;<br>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;<br>-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;<br>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |
| ПК 2.1. Проводить входной контроль исходного сырья. | В части гражданского воспитания:<br>- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;<br>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>трудового воспитания:<br>- понимание на основе знания истории значения трудовой | - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;<br>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;<br>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX в.; сопоставлять информацию, представленную в различных |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности как источника развития человека и общества;<br>- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;<br>- формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | источниках; формализовать историческую информацию виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; |
| ПК 2.5. Выявлять дефекты, проводить доводку и финишную обработку изделий, созданных на аддитивных установках, с применением технологического оборудования и ручных | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XXв.;<br>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических |

| | | |
|---|---|---|
| инструментов. | - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | процессах с древнейших времен до настоящего времени;<br>-уметь характеризовать вклад российской науки в мировую науку;<br>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX–начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; |
| ПК 3.3. Проводить анализ конструкторской документации с целью повышения технологичности применительно к аддитивным технологиям. | В патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>трудового воспитания:<br>- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;<br>- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;<br>- формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать | - знать имена исторических личностей Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, , внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX–начале XXI в.;<br>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;<br>-уметь характеризовать вклад российской науки в мировую науку;<br>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX–начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- знать ключевые события, основные даты и этапы |

| | | |
|---|---|---|
| | проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| в т.ч. | |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **136** |
| в т. ч.: | |
| **1. Основное содержание** | **130** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 84 |
| практические занятия | 46 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **10** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 10 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен) в т.ч.:** | **6** |
| экзамен | 6 |

## 2.1. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)** | | **24** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.3 |
| **Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны** | **Основное содержание** | 8 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.<br>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.<br>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.<br>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.<br>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.<br>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.<br>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.<br>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | армии.<br>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.<br>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.<br>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны | | |
| | **Практические занятия**<br>Итоги Первой мировой войны. Работа с картой | 2 | |
| **Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий1917г. Первые революционные преобразования большевиков** | **Основное содержание** | **6** | |
| | Причины Великой российской революции и ее начальный этап.<br>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.<br>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии их лидеры накануне революции.<br>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклик и внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.<br>Весна – лето 1917г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7ноября) 1917г. В.И.Ленин как политический деятель.<br>Первые революционные преобразования большевиков.<br>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы на деления крестьян землей. Отделение Церкви от государства.<br>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918г. | | |
| | **Практические занятия**<br>Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками | 2 | |
| **Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны** | **Основное содержание** | **10** | |
| | Причины и этапы Гражданской войны в России.<br>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.<br>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.<br>Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.<br>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.<br>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах вконце1921-1922г.<br>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. | 7 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности | | |
| | **Контрольная работа** по разделу 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) | 1 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.3 |
| Состояние металлообрабатывающей и машиностроительной отрасли в годы гражданской войны. Наш край в 1918-1922 г. | | 2 | |
| **Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы** | | **26** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.3 |
| **Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале20-х гг.<br>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.<br>Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927г., с 1938г. - Герой Социалистического Труда).<br>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.<br>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу1920-х гг.<br>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели ТОЗы | | |
| | **Практические занятия**<br>Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти | 4 | |
| **Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.** | **Основное содержание** | **2** | |
| | Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.<br>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.<br>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.<br>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП (б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении трудно доступных территорий.<br>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| **Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.** | **Основное содержание** | **2** | |
| | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.<br>«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.<br>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.<br>Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.<br>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.<br>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.<br>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| **Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е –1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.** | **Основное содержание** | **8** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В.Вильсона.<br>Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.<br>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.<br>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.<br>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.<br>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.<br>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.<br>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.<br>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.<br>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.<br>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.<br>Международные отношения в 1920-1930-х гг.<br>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма».<br>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии).<br>Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.<br>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.<br>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.<br>«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг.Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия**<br>Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками | 4 | |
| **Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны** | **Основное содержание** | **8** | ОК02<br>ОК04<br>ОК05<br>ОК06 |
| | ВнешняяполитикаСССРв1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.<br>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.<br>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в1939г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии | 3 | |
| | **Практические занятия**<br>Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой | **2** | |
| | **Контрольная работа** по разделу 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы | 1 | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| Развитие металлообработки и машиностроения в межвоенный период. Наш край в 1920-1930 | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.3 |
| **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественнаявойна.1941–1945годы** | | **26** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.3 |
| **Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный** | **Основное содержание** | **8** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.<br>Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **период Великой Отечественной войны (июнь 1941–осень 1942)** | геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.<br>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.<br>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.<br>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.<br>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.<br>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.<br>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз | 4 | |
| | **Практические занятия**<br>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками | 4 | |
| **Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–** | **Основное содержание** | **6** | |
| | Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С.Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1943г.)** | неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.<br>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.<br>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.<br>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.<br>Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом-осенью 1943 г.<br>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.<br>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946гг.<br>СССР и союзники.<br>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка» | | ОК 06 |
| | **Практические занятия**<br>Сталинградская и Курская битва – события, изменившие ход Великой Отечественной войны | 4 | |
| **Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Человек и война: единство фронта и тыла.<br>«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.<br>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.<br>Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.<br>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.<br>Начало коренного перелома в войне | | |
| **Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны** | **Основное содержание** | **10** | ОК02<br>ОК04<br>ОК05<br>ОК06 |
| | Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.<br>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.<br>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении и народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).<br>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.<br>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.<br>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира | 3 | |
| | **Практические занятия**<br>Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов | **4** | |
| | **Контрольная работа** по разделу 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественнаявойна.1941–1945годы | **1** | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Металлообрабатывающее и машиностроительное производство в СССР в годы Великой Отечественной войны. Наш край в 1941-1945гг. | | 2 | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.3 |
| **Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир** | | **28** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.3 |
| **Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)** | **Основное содержание** | **8** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х-2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).<br>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.<br>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х-первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств-участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).<br>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.<br>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.<br>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская - модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.<br>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.<br>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.<br>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х-1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.<br>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).<br>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.<br>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.<br>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Страны Латинской Америки во второй половине XX в.<br>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х-1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа) | | |
| | **Практические занятия**<br>Причины, этапы, основные события времен «холодной войны». | 4 | |
| **Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.** | **Основное содержание** | **2** | |
| | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.<br>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).<br>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.<br>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| **Тема 4.3.** | **Основное содержание** | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.** | Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.<br>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.<br>Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.<br>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.<br>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.<br>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.<br>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.<br>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Практические занятия**<br>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.** | **Основное содержание** | **6** | |
| | Советское государство и общество в середине 1960-х-начале 1980-х гг.<br>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».<br>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).<br>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.<br>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.<br>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.<br>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Практические занятия**<br>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х–начале 80-х гг. Работа с историческими источниками | **4** | |
| **Тема 4.5. Политика «перестройки ». Распад СССР (1985–1991 гг.)** | **Основное содержание** | **6** | |
| | Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).<br>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.<br>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности | 5 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.<br>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.<br>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.<br>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.<br>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С.Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.<br>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.<br>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).<br>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене | | ОК 06 |
| | **Контрольная работа по разделу 4.** СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 5.**<br>**Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации** | | **26** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.3 |
| **Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)** | **Основное содержание** | **6** | |
| | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.<br>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.<br>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.<br>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998г. и его последствия.<br>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.<br>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.<br>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной | 6 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина | | |
| **Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества** | **Основное содержание** | **12** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.<br>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.<br>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).<br>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.<br>Политическое развитие арабских стран в конце XX-начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.<br>«Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в.<br>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.<br>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.<br>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура | 8 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.<br>Развитие металлообработки и машиностроения в послевоенный период (1945-1991 гг.). Наш край в 1945-1991 гг. | 4 | |
| **Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации** | **Основное содержание** | **8** | |
| | Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.<br>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.<br>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.<br>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.<br>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Конституционная реформа (2020).<br>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.<br>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).<br>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. | 7 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.<br>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.<br>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.<br>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.<br>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура | | |
| | **Контрольная работа** по разделу 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации | 1 | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.3 |
| **Всего:** | | **136** | |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет истории**
Рабочее место преподавателя (стол, стул)
Рабочие места студентов (парта, стул)
Оборудование: ПК с программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, принтер.
Наглядно-иллюстративные средства обучения (учебные плакаты).
Дидактические средства обучения.
Электронные средства обучения (электронные диски, презентации).
Экранно-звуковые средства обучения (видеофильмы).

## 3.2. Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронно-учебным материалам по истории, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

### 3.3. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. История. История России. 1914—1945 годы: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образоватедьно-издательский центр «Академия», 2024. - 464 с.: ил.
2. История. История России. 1945 год — начало XXI века: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образоватедьно-издательский центр «Академия», 2024. - 416 с.: ил.
3. История. Всеобщая история. 1914 - начало XXI века: учебник (в 2 частях) / В.Р. Мединский, О.А. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: Образоватедьно-издательский центр «Академия», 2024. - 496 с.: ил.

**Дополнительные источники:**

4. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2-х ч. – М.: 2014
5. Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. 11 класс. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2005. – 480 с.
6. Зуев М.Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я Лавренов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. – (Профессиональное образование ). – Текст: электоронный // Образовательная платформа Юрайт.
7. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, 8. История России в новейшее время, 1945-2001: Учебник/ Под ред. А.Б.Безбородова. - перспективы. Учебное пособие для студентов вузов. М.: Логос, 2000. М., 2001.
8. Касьянов В.В/ История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И Самыгин. – 2-е изд., испр и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. 528с.- (среднее профессиональное образование).
9. Кислицын, С. А., Россия - моя история: учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 289 с. — ISBN 978-5-406-12357-7. — URL: https://book.ru/book/951713. Дата обращения: 24.08.2024г.— Текст : электронный.
10. Кузнецов И.Н.. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 639 с. – (среднее профессиональное образование).
11. Оришев А.Б. Истрия: усебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021, 276 с. (среднее профессиональное образование).
12. Россия в мировой истории: Учебник / Под ред. В.С. Порохни. – Смоленск, 2003.
13. Россия на рубеже XXI века: Оглядываясь на век минувший/ РАН. Институт российской истории; редколлегия Ю.А.Поляков (отв. ред.), А.Н.Сахаров (отв.ред.) и др.- М., 2000.
14. Семин, В.П., История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2023. — 304 с. Форма доступа:

https://www.book.ru/book/946253: для авторизир. пользователей. Дата обращения: 24.08.2024г.
15. Трифанов Г.А. История: учебное пособие / Трифанов Г.А., Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.- М.: НИЦ» ИНФРА-М, 2020.- 649с. (среднее профессиональное образование).
16. Тропов И.А. История: учебник для СПО / И.А.Тропов. – СПб.: Лань, 2022 – 472с.
17. Федоров, В.А. Истрия России с древнейших времен до наших дней: учебник / Федоров, В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А.- Москва: КноРус, 2022. — 536 с. Форма доступа: https://www.book.ru/book/926705: для авторизир. пользователей. Дата обращения: 24.08.2024г.

**Периодические издания:**

18. Газета «Волгодонская правда»
19. Газета «Учительская газета»

**Интернет ресурсы:**

20. Виртуальный кабинет истории: материалы к урокам истории, видео-уроки по истории. Форма доступа: www. ant-m.ucoz.ru. Дата обращения 24.08.2024г.
21. Единай коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Форма доступа: http://scool-collection.edu.ru/ Дата обращения 24.08.2024г.
22. Конституция РФ [Электронный ресурс]. – Форма доступа: http:// www.constitution.ru. Дата обращения 24.08.2024г.
23. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Форма доступа: http://www.minobrnauki.gov.ru. Дата обращения 24.08.2024г.
24. Научная электронная библиотека НЭБ. Форма доступа: http://www.elibrary.ru Дата обращения 24.08.2024г.
25. Российское историческое общество. [Электронный ресурс]. – Форма доступа: http://historyrussia.org. Дата обращения 24.08.2024г.
26. Федеральный портал «История. РФ». [Электронный ресурс]. – Форма доступа: http://histrf.ru. Дата обращения 24.08.2024г.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения ОПОП СПО** |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)** | | |
| **Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны** | Раскрывать значение понятий и терминов: индустриальное общество, модернизация, технический прогресс, империализм.<br>Раскрывать противоречия между европейскими державами накануне Первой мировой войны.<br>Называть особенности рабочего движения. Показывать на исторической карте крупнейшие колониальные империи, существовавшие в начале XX в.<br>Раскрывать причины Первой мировой войны.<br>Характеризовать цели государств, участвовавших в войне.<br>Рассказывать о ключевых сражениях Первой мировой войны, используя историческую карту.<br>Систематизировать информацию о важнейших событиях 1914–1918 гг. на Западном и Восточном фронтах войны (в виде синхронической таблицы), высказывать суждение о роли Восточного фронта в войне.<br>Подготовить сообщение о новых видах вооружений и техники, появившихся на фронтах Первой мировой войны.<br>Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в.<br>Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны, используя карту.<br>Рассказывать о крупных военных операциях российских войск в ходе Первой мировой войны, опираясь на информацию карты.<br>Представлять характеристики участников, героев боевых действий российских войск.<br>Раскрывать значение понятия: Брусиловский прорыв.<br>Давать оценку значения Восточного фронта в ходе Первой мировой войны, опираясь на исторические факты.<br>Характеризовать положение в экономике и особенности государственного управления Россией в годы войны.<br>Рассказывать о повседневной жизни в городе и деревне в годы войны, об изменениях в положении различных социальных слоев.<br>Раскрывать значение понятий и терминов: милитаризация, военно-промышленные комитеты, карточная система, разверстка, кадровая чехарда, Прогрессивный блок, оборонцы, интернационалисты, пораженцы.<br>Приводить примеры гражданско-патриотического поведения россиян в годы Первой мировой войны | ***Текущий контроль:***<br>* Устный опрос<br>* Оценка при выполнении рефератов, презентаций, эссе, составлении опорных конспектов; работы с информацией, документами, литературой, картой<br>* Оценка за выполнение тестовых заданий<br>* Оценка выполнения практической работы №1<br>*Оценка за выполнение контрольной работы №1<br>***Промежуточная аттестация:***<br>* Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала |
| **Тема 1.2. Основные** | Характеризовать изменения в отношении российского | ***Текущий контроль:*** |

| | | |
|---|---|---|
| **этапы и хронология революционных событий1917г. Первые революционные преобразования большевиков** | общества к войне, к монархии.<br>Раскрывать значение понятия: Великая российская революция.<br>Объяснять причины кризисной ситуации, сложившейся в России накануне революции.<br>Характеризовать положение основных социальных слоев накануне революции.<br>Систематизировать информацию о политических партиях и их лидерах накануне революции (в форме таблицы).<br>Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г. (в форме хроники, развернутого плана).<br>Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде.<br>Раскрывать значение понятий: Временное правительство, двоевластие.<br>Характеризовать деятельность Временного правительства, давать ей оценку.<br>Представить сообщение о выступлении генерала Л.Г. Корнилова, его итогах и последствиях.<br>Рассказывать о восстании в Петрограде и взятии власти большевиками в октябре 1917 г. (с привлечением различных источников).<br>Представлять характеристики позиций и деятельности лидеров политических партий в ходе событий февраля – октября 1917 г. (по выбору).<br>Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного революционным событиям 1917 г. в России, с привлечением материалов истории края.<br>Приводить точки зрения современников, историков, общественных деятелей на революционные события в России в 1917 г. (из учебной и дополнительной литературы).<br>Систематизировать информацию о первых мероприятиях большевиков в политической, экономической, социальной сферах (в форме таблицы).<br>На основе анализа текстов первых декретов советской власти: Декрета о земле, Декрета о мире – характеризовать их основные принципы и положения, давать оценку их значения.<br>Объяснять значение понятий: рабочий контроль, национализация, Учредительное собрание.<br>Раскрывать причины и последствия разгона большевиками Учредительного собрания.<br>Представлять в форме схемы структуру нового государственного аппарата в Советской России.<br>Раскрывать значение понятий и терминов: ВЦИК, Советов, Совнарком, ВЧК, ВСНХ.<br>Объяснять причины и значение заключения большевиками Брестского мира.<br>Раскрывать сущность и характеризовать основные положения Конституции РСФСР 1918 г.<br>Объяснять значение понятий: «военный коммунизм», продразверстка.<br>Характеризовать политику большевиков в отношении крестьянства в годы Гражданской войны. Объяснять значение принятия плана ГОЭЛРО | * Устный опрос<br>* Оценка при выполнении рефератов, презентаций, эссе, составлении опорных конспектов; работы с информацией, документами, литературой, картой<br>* Оценка за выполнение тестовых заданий<br>* Оценка выполнения практической работы №2<br>*Оценка за выполнение контрольной работы №1<br>***Промежуточная аттестация:***<br>* Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны** | Рассказывать, используя карту, об установлении советской власти в разных краях и областях России.<br>Систематизировать в форме таблицы информацию о Гражданской войне (основные этапы, события, участники, итоги).<br>Объяснять значение понятий и терминов: красные, белые, зеленые<br>Систематизировать (в виде таблицы) информацию об антибольшевистских силах (социальный состав, политические взгляды, методы борьбы).<br>Представить сообщение о военной интервенции в России в годы Гражданской войны (хронология, география, участники). Характеризовать обстоятельства и значение создания Красной Армии.<br>Рассказывать, используя карту, о ключевых событиях Гражданской войны.<br>Представлять портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях.<br>Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления.<br>Раскрывать причины победы Красной Армии в Гражданской войне.<br>Высказывать и обосновывать суждение о последствиях Гражданской войны.<br>Рассказывать о событиях Первой мировой и Гражданской войн в национальных районах России.<br>Характеризовать основные положения и значение Декларации прав народов России.<br>Характеризовать отношение российской интеллигенции к советской власти, раскрывать политику власти в отношении интеллигенции.<br>Систематизировать информацию о политике советской власти в области образования, культуры и науки.<br>Раскрывать значение понятий: Пролеткульт, рабфак. Раскрывать методы и способы воздействия пропаганды новых общественных идей.<br>Характеризовать отношения между новой властью и Русской православной церковью.<br>Описывать особенности повседневной жизни населения в городах и сельской местности в годы Гражданской войны (в том числе по материалам истории края, семейной истории). Раскрывать значение понятий: комбеды, продразверстка, беспризорность, русское зарубежье | ***Текущий контроль:***<br>* Устный опрос<br>* Оценка при выполнении рефератов, презентаций, эссе, составлении опорных конспектов; работы с информацией, документами, литературой, картой<br>* Оценка за выполнение тестовых заданий<br>*Оценка за выполнение контрольной работы №1<br>***Промежуточная аттестация:***<br>* Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала |
| **Профессионально-ориентированное содержание** Состояние металлообрабатывающей и машиностроительной отрасли в годы гражданской войны. Наш край в 1918-1922 гг. | Участвовать в подготовке учебного проекта «Наш край в годы революции и Гражданской войны»; Участвовать в подготовке сообщений по теме «Состояние металлообрабатывающей и машиностроительной отрасли в годы революции и Гражданской войны» | ***Текущий контроль:***<br>* Устный опрос<br>* Оценка при выполнении рефератов, презентаций, эссе, составлении опорных конспектов; работы с информацией, документами, литературой, картой<br>* Оценка за выполнение тестовых заданий<br>*Оценка за выполнение контрольной работы №1<br>***Промежуточная аттестация:*** |

| | | |
|---|---|---|
| | | * Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала |
| **Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы** | | |
| **Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика** | Характеризовать последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум. Рассказывать о выступлениях против советской власти в начале 1920-х гг., характеризуя их причины, состав участников, требования, итоги.<br>Называть основные мероприятия советской власти по отношению к Церкви и верующим, раскрывать цели этой политики.<br>Объяснять причины перехода советской власти от политики «военного коммунизма» к нэпу.<br>Раскрывать значение понятий: нэп (новая экономическая политика), кооперация, продналог.<br>Разъяснять задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйства.<br>Раскрывать предпосылки и значение образования СССР.<br>Анализировать текст Конституции СССР 1924 г. и выделять ее основные положения.<br>Характеризовать государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г.<br>Рассказывать об основных направлениях и мероприятиях национальной политики в СССР к концу 1920-х гг.<br>Характеризовать участников и основные итоги внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.<br>Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях социальной политики большевиков в 1920-х гг.<br>Характеризовать положение основных групп советского общества, используя информацию учебника, визуальные и письменные источники. Характеризовать задачи, основные направления и ключевые события внешней политики СССР в 1920-е гг. | ***Текущий контроль:***<br>* Устный опрос<br>* Оценка при выполнении рефератов, презентаций, эссе, составлении опорных конспектов; работы с информацией, документами, литературой, картой<br>* Оценка за выполнение тестовых заданий<br>* Оценка выполнения практической работы №3<br>*Оценка за выполнение контрольной работы №2<br><br>***Промежуточная аттестация:***<br>* Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала |
| **Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.** | Раскрывать значение понятий: «великий перелом», индустриализация, пятилетка.<br>Систематизировать информацию об индустриализации в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда.<br>Называть и показывать на карте важнейшие стройки первых пятилеток.<br>Характеризовать итоги индустриализации.<br>Участвовать в подготовке учебного проекта об индустриализации в СССР, в том числе с привлечением материалов по истории края.<br>Приводить примеры массового трудового энтузиазма в СССР<br>Объяснять причины изменения в политике советской власти по отношению к деревне, перехода к коллективизации.<br>Систематизировать информацию о политике коллективизации: причины, цели, хронологические рамки, основные мероприятия, результаты и последствия (в форме таблицы, тезисов).<br>Объяснять значение понятий: колхоз, единоличник, | ***Текущий контроль:***<br>* Устный опрос<br>* Оценка при выполнении рефератов, презентаций, эссе, составлении опорных конспектов; работы с информацией, документами, литературой, картой<br>* Оценка за выполнение тестовых заданий<br>*Оценка за выполнение контрольной работы №2<br>***Промежуточная аттестация:***<br>* Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала |

| | | |
|---|---|---|
| | раскулачивание.<br>Характеризовать методы проведения массовой коллективизации, привлекая информацию источников.<br>Приводить точки зрения современников, историков по вопросу о методах коллективизации сельского хозяйства<br>Характеризовать основные мероприятия социальной и национальной политики в СССР в 1930-е гг., выявлять реальные достижения и проблемы.<br>Анализировать текст Конституции СССР 1936 г., извлекать ключевую информацию (основные положения документа).<br>Объяснять, в чем выражалась руководящая роль партии в разных сферах жизни общества. | |
| **Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.** | Рассказывать о формах и методах идеологического контроля над повседневной жизнью советских людей.<br>Выявлять характерные черты быта, повседневной жизни в СССР в 1920-е гг.<br>Называть основные направления и мероприятия культурной революции, раскрывать ее достижения и противоречия.<br>Характеризовать нормы новой советской морали с привлечением источников эпохи, в том числе литературных произведений.<br>Объяснять, какие задачи возлагали советские идеологи на «нового человека», называть качества личности, которыми должен был обладать гражданин в советском обществе.<br>Раскрывать значение понятия: социалистический реализм.<br>Называть и представлять произведения мастеров советской культуры 1920–1930-х гг., вошедшие в сокровищницу мировой культуры.<br>Характеризовать проявления партийно-государственного контроля в сфере культуры.<br>Представить сообщение о творчестве одного из мастеров культуры 1920–1930-х гг. (по выбору).<br>Участвовать в обсуждении темы «Советский кинематограф 1930-х гг.: жанры, произведения, герои».<br>Представить сообщение о достижениях советских ученых, исследователей в 1920–1930-е гг., оценивать их значение для развития отечественной и мировой науки.<br>Представлять характеристику деятелей науки 1930-х гг. (по выбору).<br>Объяснять причины и значение прославления в СССР героев труда, исследователей, называть имена героев 1930-х гг.<br>Описывать характерный облик советского города в 1930-е гг., выделять новшества во внешнем облике городов.<br>Рассказывать о коллективных формах быта в 1920–1930-е гг. с привлечением примеров из литературы, кинофильмов, изобразительного искусства эпохи. | ***Текущий контроль:***<br>* Устный опрос<br>* Оценка при выполнении рефератов, презентаций, эссе, составлении опорных конспектов; работы с информацией, документами, литературой, картой<br>* Оценка за выполнение тестовых заданий<br>*Оценка за выполнение контрольной работы №2<br>***Промежуточная аттестация:***<br>* Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала |
| **Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е –1930-е гг.** | Показывать на карте изменения, происшедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой войны.<br>Объяснять значение понятий: Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации.<br>Раскрывать, какие противоречия и нерешенные вопросы существовали в рамках Версальско- | ***Текущий контроль:***<br>* Устный опрос<br>* Оценка при выполнении рефератов, презентаций, эссе, составлении опорных конспектов; работы с |

| | | |
|---|---|---|
| **Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.** | Вашингтонской системы.<br>Характеризовать: а) экономические и политические последствия Первой мировой войны для участвовавших в ней стран; б) пути их преодоления в разных странах<br>Объяснять причины возникновения авторитарных режимов в европейских странах в 1920–1930-е гг., фашистского движения и прихода фашистов к власти в Италии.<br>Объяснять, в чем проявилась послевоенная стабилизация в ряде стран (США, Великобритания).<br>Раскрывать значение понятий: стабилизация, мировой экономический кризис, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, «новый курс».<br>Характеризовать масштабы и последствия мирового экономического кризиса 1929–1933 гг.<br>Раскрывать задачи и основные мероприятия «нового курса» Ф. Рузвельта в США.<br>Рассказывать о возникновении и распространении нацизма в Германии.<br>Объяснять причины прихода германских нацистов к власти в стране.<br>Раскрывать значение понятий: фашизм, нацизм, авторитаризм.<br>Давать сопоставительную характеристику фашистского режима в Италии и нацистского режима в Германии, выявлять общие черты.<br>Раскрывать значение понятия: Народный фронт.<br>Характеризовать причины, участников, ключевые события гражданской войны в Испании.<br>Представить сообщения о деятельности интернациональных бригад в Испании, участии советских добровольцев в защите Испанской Республики.<br>Объяснять, в чем заключалось международное значение событий 1936–1939 гг. в Испании.<br>Высказывать суждения о причинах поражения республиканских сил в Испании.<br>Представлять характеристики политических лидеров 1920–1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира.<br>Характеризовать силы, участвовавшие в революции 1925–1927 гг. в Китае. Объяснять причины гражданской войны в Китае, называть ее ключевые события.<br>Представить сообщение об освободительном движении в Индии в 1919–1939 гг. (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы). Разъяснять, в чем состояли особенности предложенной М.К. Ганди тактики борьбы индийцев за освобождение от колониальной зависимости.<br>Представлять характеристики лидеров освободительной борьбы и революций в странах Азии и Латинской Америки в первой трети XX в.<br>Систематизировать в форме таблицы материал о международной агрессии в 1930-е гг. в Европе, Азии, Африке; делать вывод об основных источниках агрессии.<br>Характеризовать тенденции развития международных отношений в 1920–1930-х гг., объяснять, в чем заключались различия.<br>Характеризовать роль Мюнхенского сговора в развязывании мировой войны. | информацией, документами, литературой, картой<br>* Оценка за выполнение тестовых заданий<br>* Оценка выполнения практической работы №4<br>*Оценка за выполнение контрольной работы №2<br><br>***Промежуточная аттестация:***<br>* Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала |

| | | |
|---|---|---|
| | Подготовить сообщение «СССР в международных отношениях 1920–1930-х гг.».<br>Раскрывать значение понятий: пацифизм, коллективная безопасность, аншлюс, политика невмешательства.<br>Проводить анализ документов, относящихся к ключевым международным событиям 1930-х гг., выявлять и объяснять различие позиций отдельных стран.<br>Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Германии в 1930-е гг., давать оценку ее направленности | |
| **Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны** | Раскрывать причины заключения договора о ненападении между СССР и Германией в августе 1939 г., характеризовать его основные положения.<br>Объяснять задачи внешней и внутренней политики СССР в связи с началом Второй мировой войны.<br>Рассказывать, привлекая историческую карту, о расширении состава СССР в конце 1930-х гг. | ***Текущий контроль:***<br>* Устный опрос<br>* Оценка при выполнении рефератов, презентаций, эссе, составлении опорных конспектов; работы с информацией, документами, литературой, картой<br>* Оценка за выполнение тестовых заданий<br>* Оценка выполнения практической работы №5<br>*Оценка за выполнение контрольной работы №2<br>***Промежуточная аттестация:***<br>* Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала |
| **Профессионально ориентированное содержание** Развитие металлообработки и машиностроения в межвоенный период. Наш край в 1920-1930 гг. | Участвовать в подготовке учебного проекта «Развитие металлообработки и машиностроения в межвоенный период»<br>Участвовать в подготовке сообщений «Наш край в 1920-1930 гг.» (в том числе по материалам источников по истории края, семейной истории). | ***Текущий контроль:***<br>* Устный опрос<br>* Оценка при выполнении рефератов, презентаций, эссе, составлении опорных конспектов; работы с информацией, документами, литературой, картой<br>* Оценка за выполнение тестовых заданий<br>*Оценка за выполнение контрольной работы №2<br>***Промежуточная аттестация:***<br>* Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала |
| **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественнаявойна.1941–1945годы** | | |
| **Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941–осень 1942)** | Называть хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, соотносить отдельные события с периодами.<br>Характеризовать причины Второй мировой войны, цели ее основных участников.<br>Рассказывать, используя карту, о важнейших военных | ***Текущий контроль:***<br>* Устный опрос<br>* Оценка при выполнении рефератов, презентаций, эссе, составлении опорных конспектов; работы с |

| | | |
|---|---|---|
| | событиях 1939 – начала 1941 г., их результатах.<br>Раскрывать значение понятий: блицкриг, «странная война», оккупация, «битва за Британию».<br>Характеризовать военные и политические итоги первого периода Второй мировой войны.<br>Объяснять, какие цели ставило руководство нацистской Германии, развязывая войну против СССР<br>Раскрывать значение понятий: план «Барбаросса», план «Ост», Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коллаборационизм.<br>Рассказывать о мобилизации сил советского народа для отпора врагу.<br>Характеризовать задачи и формы сотрудничества государств – участников Антигитлеровской коалиции.<br>Раскрывать характерные черты нацистского оккупационного режима, используя исторические документы.<br>Объяснять значение понятий: «новый порядок», геноцид, холокост, Движение Сопротивления. Рассказывать о борьбе против оккупационных режимов в европейских странах, о героях-антифашистах.<br>Характеризовать силы сторон накануне нападения Германии на СССР. Раскрывать характер войны для Германии, для СССР.<br>Рассказывать, используя карту, о внезапном нападении Германии на СССР и мерах советского руководства по отражению агрессора.<br>Характеризовать, привлекая исторические источники, отношение советских людей к вторжению врага, эмоционально-патриотический настрой общества, стремление советских людей защищать Отечество.<br>Систематизировать информацию (в форме таблицы) о первом периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги.<br>Участвовать в обсуждении проблемы «В чем причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны?»<br>Рассказывать, используя карту, о сражениях начального этапа войны.<br>Объяснять значение срыва планов блицкрига. Рассказывать, используя карту, о битве за Москву (хронологические рамки, силы и цели сторон, ключевые события, итоги).<br>Объяснять причины и называть примеры героизма советских воинов в борьбе против захватчиков.<br>Рассказывать о патриотизме гражданского населения (созыв народного ополчения, сбор средств для помощи фронту, помощь раненым, семьям фронтовиков и др.).<br>Раскрывать значение победы Красной Армии и народа в битве за Москву.<br>Рассказывать о блокаде Ленинграда, испытаниях, выпавших на долю ленинградцев, приводить примеры мужества и героизма ленинградцев.<br>Раскрывать значение понятия: Дорога жизни.<br>Систематизировать в синхронистической таблице информацию о ключевых событиях на советско-германском фронте, делать выводы о масштабах и значении этих событий в общем ходе войны (работа над данной таблицей продолжается при изучении | информацией, документами, литературой, картой<br>* Оценка за выполнение тестовых заданий<br>* Оценка выполнения практической работы №6<br>*Оценка за выполнение контрольной работы №3<br>***Промежуточная аттестация:***<br>* Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала |

| | | |
|---|---|---|
| | последующих периодов войны).<br>Раскрывать направленность и сущность плана «Ост».<br>Объяснять значение понятий и терминов: концлагерь, гетто, холокост, геноцид.<br>Приводить примеры сопротивления врагу на оккупированных территориях СССР.<br>Рассказывать о развертывании партизанского движения на оккупированных территориях | |
| **Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943г.)** | Раскрывать значение понятий: коренной перелом, второй фронт.<br>Рассказывать о крупнейших сражениях, ознаменовавших коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, их участниках – полководцах и солдатах.<br>Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском фронте и других фронтах войны, высказывать суждения о роли отдельных фронтов в общем ходе войны.<br>Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второго периода войны: хронологические рамки, этапы, стратегия и тактика советского командования и руководства Германии, события, итоги.<br>Рассказывать, используя карту, о поражении советских войск в Крыму, начале битвы за Кавказ.<br>Приводить примеры героического сопротивления врагу защитников Севастополя.<br>Рассказывать, используя карту, другие источники, в том числе визуальные, о ключевых событиях второго этапа войны: Сталинградской битве, битве за Кавказ, прорыве блокады Ленинграда, битве на Курской дуге, битве за Днепр (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение).<br>Раскрывать значение понятия: коренной перелом в войне.<br>Рассказывать о впечатлении, которое произвели победы в Сталинградской и Курской битвах и другие военные успехи данного периода войны на советских людей.<br>Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного одной из битв данного периода войны (с привлечением дополнительных источников).<br>Представлять характеристики героев войны (по выбору), рассказывать об их подвигах<br>Рассказывать о повестке и решениях Тегеранской конференции.<br>Представить сообщение «Второй фронт в Европе: планы открытия и реальные события». | ***Текущий контроль:***<br>* Устный опрос<br>* Оценка при выполнении рефератов, презентаций, эссе, составлении опорных конспектов; работы с информацией, документами, литературой, картой<br>* Оценка за выполнение тестовых заданий<br>* Оценка выполнения практической работы №7<br>*Оценка за выполнение контрольной работы №3<br>***Промежуточная аттестация:***<br>* Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала |
| **Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны** | Объяснять вклад в победу деятелей науки и культуры.<br>Приводить примеры произведений литературы военных лет.<br>Раскрывать значение советского атомного проекта.<br>Показывать на примерах разграбление ценностей на оккупированных территориях | ***Текущий контроль:***<br>* Устный опрос<br>* Оценка при выполнении рефератов, презентаций, эссе, составлении опорных конспектов; работы с информацией, документами, литературой, картой<br>* Оценка за выполнение тестовых заданий<br>*Оценка за выполнение контрольной работы №3 |

| | | |
|---|---|---|
| | | ***Промежуточная аттестация:***<br>* Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала |
| **Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны** | Рассказывать, используя историческую карту, о крупных военных операциях Красной Армии в 1944–1945 гг., освобождении народов Восточной и Центральной Европы.<br>Представлять характеристики участников боевых действий – военачальников и солдат.<br>Объяснять, что стоит за понятием «Битва за Берлин», какое значение имело это событие.<br>Представлять сообщения о Ялтинской и Потсдамской конференциях руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции, их решениях.<br>Характеризовать истоки и историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.<br>Участвовать в обсуждении вопроса: «Кто освободил народы Европы от нацизма?»<br>Рассказывать об атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки, характеризовать ее последствия, привлекая документы и фотоматериалы.<br>Представить сообщение о боевых действиях советских войск против Японии в августе 1945 г. (с использованием карты), высказывать суждение об их значении для исхода войны.<br>Раскрывать значение проведения и решений международных судебных процессов над германскими и японскими военными преступниками.<br>Характеризовать историческое значение победы СССР и стран Антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне<br>Систематизировать информацию (в форме таблицы) о третье периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги.<br>Рассказывать, используя карту, о важнейших событиях третьего этапа войны: снятии блокады Ленинграда, освобождении Правобережной Украины, операции «Багратион», освобождении Крыма (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение)<br>Рассказывать о решениях конференций руководителей государств Антигитлеровской коалиции (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции) по германскому вопросу, послевоенному устройству Европы и др.<br>Рассказывать, используя карту, о разгроме Красной Армией милитаристской Японии. Давать оценку оправданности действий США при атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки.<br>Характеризовать (с привлечением источников) решения Токийского, Хабаровского судебных процессов.<br>Выявлять актуальность решений Нюрнбергского, Токийского, Хабаровского судебных процессов для сегодняшнего дня.<br>Характеризовать итоги Великой Отечественной войны.<br>Раскрывать цену великой Победы СССР (людские, материальные потери, культурные утраты), используя | ***Текущий контроль:***<br>* Устный опрос<br>* Оценка при выполнении рефератов, презентаций, эссе, составлении опорных конспектов; работы с информацией, документами, литературой, картой<br>* Оценка за выполнение тестовых заданий<br>* Оценка выполнения практической работы №8<br>*Оценка за выполнение контрольной работы №3<br>***Промежуточная аттестация:***<br>* Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала |

| | | |
|---|---|---|
| | дополнительные источники.<br>Давать и обосновывать оценку вклада СССР в разгром Германии и Японии.<br>Объяснять значимость увековечения памяти о войне (мемориалы, музеи, архивы, произведения литературы и искусства, история семьи, гражданско-патриотические инициативы – «Бессмертный полк» и др.).<br>Раскрывать источники победы советского народа в Великой Отечественной войне, аргументировать свои суждения.<br>Участвовать в подготовке учебных проектов на темы «Никто не забыт, ничто не забыто» (героизм и мужество защитников Отечества), «Злодеяния нацистских захватчиков на оккупированной территории СССР: будем помнить вечно», «Образы войны в музыке, изобразительном искусстве, фотографиях, кино, литературе военных и послевоенных лет в СССР и в современной России» и др. | |
| **Профессионально ориентированное содержание**<br>Металлообрабатывающее и машиностроительное производство в СССР в годы Великой Отечественной войны. Наш край в 1941-1945гг. | Участвовать в подготовке учебного проекта «Металлообрабатывающее и машиностроительное производство в СССР в годы Великой Отечественной войны. Наш край в 1941-1945гг.» (в том числе по материалам источников по истории края, семейной истории). | ***Текущий контроль:***<br>* Устный опрос<br>* Оценка при выполнении рефератов, презентаций, эссе, составлении опорных конспектов; работы с информацией, документами, литературой, картой<br>* Оценка за выполнение тестовых заданий<br>*Оценка за выполнение контрольной работы №3<br>***Промежуточная аттестация:***<br>* Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала |
| **Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир** | | |
| **Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)** | Характеризовать изменения научно-технической и социальной сферах индустриального общества во второй половине XX – начале XXI в.<br>Объяснять значение понятий: постиндустриальное общество, информационное общество.<br>Рассказывать, используя историческую карту, об основных изменениях на политической карте мира во второй половине XX – начале XXI в.<br>Раскрывать причины расхождения союзников по Антигитлеровской коалиции и создания двух военно-политических блоков.<br>Объяснять значение понятий: холодная война, план Маршалла, НАТО, ОВД.<br>Рассказывать о событиях, ознаменовавших разделение Европы на два лагеря.<br>Характеризовать экономическое положение и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны.<br>Объяснять значение понятий: «экономическое чудо», постиндустриальное общество, «скандинавская модель», неоконсерватизм, зеленые. | ***Текущий контроль:***<br>* Устный опрос<br>* Оценка при выполнении рефератов, презентаций, эссе, составлении опорных конспектов; работы с информацией, документами, литературой, картой<br>* Оценка за выполнение тестовых заданий<br>* Оценка выполнения практической работы №9<br>*Оценка за выполнение контрольной работы №4<br>***Промежуточная аттестация:***<br>* Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала |

| | | |
|---|---|---|
| | Характеризовать европейские политические партии в контексте их принадлежности к консервативному, либеральному, радикальному течениям.<br>Представить сообщение о партийной системе и механизме смены партий у власти в одной из западноевропейских стран (по выбору).<br>Систематизировать информацию о европейской интеграции во второй половине XX – начале XXI в. (этапы, направления, формы).<br>Представить сообщение об одном из западноевропейских политических лидеров второй половины XX – начала XXI в. (по выбору).<br>Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второй половины XX в., в которых проявилось: а) обострение противостояния западного и восточного блоков;<br>б) снижение международной напряженности. Объяснять значение понятий: холодная война, биполярный мир.<br>Рассказывать об обстоятельствах прихода коммунистов к власти в странах Центральной и Восточной Европы в 1948–1949 гг.<br>Объяснять значение понятий: СЭВ, ОВД, индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция, «бархатная революция». Систематизировать информацию о кризисных событиях в странах Центральной и Восточной Европы в 1950–1980-х гг., характеризовать их причины и способы преодоления кризисов.<br>Составлять хронику событий конца 1980-х – начала 1990-х гг. в странах Центральной и Восточной Европы, раскрывать их предпосылки, итоги и значение.<br>Характеризовать изменения на политической карте Европы в 1990-х гг.<br>Представить тезисы «Распад Югославии и война на Балканах: причины, внутренние и внешние факторы».<br>Представить сообщение о внутреннем развитии и международном положении одной из стран Восточной Европы (по выбору) в начале XXI в.<br>Характеризовать основные этапы истории Китая во второй половине XX – начале XXI в.<br>Объяснять значение понятий: маоизм, культурная революция.<br>Раскрывать сущность и следствия экономических реформ в Китае конца 1970-х – 1980-х гг.<br>Подготовить сообщение о внутреннем развитии и внешней политике Китая на современном этапе.<br>Рассказывать о событиях, в результате которых произошло разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем.<br>Подготовить сообщение о войне во Вьетнаме (причины, характер, итоги).<br>Характеризовать преобразования, проведенные в Индии после обретения независимости.<br>Раскрывать значение понятия: политика неприсоединения.<br>Объяснять предпосылки японского «экономического чуда». Раскрывать значение понятия: новые индустриальные страны, привлекая факты истории конкретных стран. Подготовить сообщение об одном из | |

| | | |
|---|---|---|
| | лидеров государств Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в. (по выбору).<br>Характеризовать, используя историческую карту, причины, основных участников и следствия арабо-израильских войн во второй половине XX в.<br>Объяснять значение понятий: палестинская проблема, Суэцкий конфликт, «арабская весна».<br>Представить сообщение о гражданской войне в Сирии (причины, участники, международные аспекты, позиция России).<br>Представить характеристику одного из лидеров государств Ближнего Востока (по выбору).<br>Рассказывать, используя историческую карту об освобождении стран Тропической и Южной Африки во второй половине XX в.<br>Объяснять причины краха колониализма.<br>Объяснять значение понятий: год Африки, апартеид, страны третьего мира, сепаратизм.<br>Объяснять пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости.<br>Объяснять значение понятий: импортозамещающая индустриализация, национал-реформизм, национализация, хунта.<br>Провести сравнение революций на Кубе и в Чили (задачи, участники, способ взятия власти, итоги).<br>Раскрыть, приводя примеры конкретных событий, какую роль играет в политической жизни латиноамериканских государств армия.<br>Представить сообщение об одном из лидеров латиноамериканских государств во второй половине XX – начале XXI в (по выбору). | |
| **Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.** | Характеризовать состояние экономики СССР после окончания Великой Отечественной войны, используя карту.<br>Участвовать в обсуждении вопросов о причинах трудностей и проблем развития советского общества в послевоенное время, об эффективности принимавшихся мер по их преодолению, высказывать и аргументировать свое суждение.<br>Раскрывать важнейшие приоритеты и ресурсы послевоенного восстановления экономики.<br>Объяснять причины и характеризовать последствия голода 1946–1947 гг.<br>Объяснять причины и социальную значимость проведения денежной реформы и отмены карточной системы в 1947 г.<br>Участвовать в подготовке проекта «Героизм послевоенного восстановления экономики» (в том числе на материале истории своего края).<br>Раскрывать значение понятий: репарации, гонка вооружений. Давать оценку значения советского атомного проекта для обеспечения национальной и международной безопасности.<br>Рассказывать о деятелях, составлявших окружение И.В. Сталина, стиле сталинского руководства.<br>Объяснять причины усиления репрессий и идеологического контроля за обществом в послевоенный период. | ***Текущий контроль:***<br>* Устный опрос<br>* Оценка при выполнении рефератов, презентаций, эссе, составлении опорных конспектов; работы с информацией, документами, литературой, картой<br>* Оценка за выполнение тестовых заданий<br>*Оценка за выполнение контрольной работы №4<br><br>***Промежуточная аттестация:***<br>* Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала |

| | | |
|---|---|---|
| | Характеризовать сущность и итоги политических процессов второй половины 1940-х гг. («Ленинградское дело», «Дело врачей»).<br>Рассказывать о новых тенденциях в художественной культуре, называть известные произведения советской культуры (литература, кинематограф, театр).<br>Рассказывать о проблемах отношений центра и национальных регионов в послевоенное десятилетие.<br>Раскрывать сущность идеологических доктрин Запада (Доктрина Трумэна, План Маршалла), характеризовать их роль в международных отношениях послевоенного времени.<br>Характеризовать причины и последствия создания военно-политических блоков НАТО и Организации Варшавского договора. | |
| **Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.** | Характеризовать основные признаки оттепели в политической сфере.<br>Рассказывать об особенностях национальной политики в СССР 1953–1964 гг., используя карту.<br>Давать оценку значения XX съезда КПСС и разоблачения культа личности Сталина.<br>Излагать оценки личности и деятельности И.В. Сталина, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, выявлять общие положения и различия.<br>Характеризовать основные направления социально-экономического развития СССР в 1953–1964 гг.<br>Раскрывать значение понятий и терминов: целина, научно-техническая революция.<br>Рассказывать о задачах и результатах мер по освоению целинных земель.<br>Представить сообщение «Первые в космосе» о достижениях советских ученых, конструкторов, космонавтов в освоении космоса во второй половине 1950-х –первой половине 1960-х гг.<br>Рассказывать о переменах в повседневной жизни советских людей в 1950–1960-х гг.<br>Участвовать в подготовке учебного проекта с описанием «одного дня из жизни» представителей разных слоев советского общества в начале 1960-х гг. (по выбору). | ***Текущий контроль:***<br>* Устный опрос<br>* Оценка при выполнении рефератов, презентаций, эссе, составлении опорных конспектов; работы с информацией, документами, литературой, картой<br>* Оценка за выполнение тестовых заданий<br>* Оценка выполнения практической работы №10<br>*Оценка за выполнение контрольной работы №4<br><br>***Промежуточная аттестация:***<br>* Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала |
| **Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.** | Раскрывать характер политического курса Л. И. Брежнева, особенности его руководства.<br>Объяснять значение понятий: десталинизация, ресталинизация, концепция «развитого социализма».<br>Характеризовать направленность и результаты косыгинской реформы в промышленности.<br>Объяснять, в чем состояло значение Конституции СССР, принятой в 1977 г.<br>Объяснять причины и приводить свидетельства нарастания в СССР в 1970-х гг. застойных явлений в экономике.<br>Рассказывать о наиболее значимых достижениях СССР второй половины 1960-х – 1970-х гг. в области науки и техники, об известных советских ученых, конструкторах, инженерах.<br>Характеризовать экономическое и социальное развитие республик СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. (с привлечением карты).<br>Представить сообщение о развитии литературы в | ***Текущий контроль:***<br>* Устный опрос<br>* Оценка при выполнении рефератов, презентаций, эссе, составлении опорных конспектов; работы с информацией, документами, литературой, картой<br>* Оценка за выполнение тестовых заданий<br>* Оценка выполнения практической работы №11<br>*Оценка за выполнение контрольной работы №4<br>***Промежуточная аттестация:***<br>* Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала |

| | | |
|---|---|---|
| | середине 1960-х – середине 1980-х гг. (жанры, писатели, произведения).<br>Участвовать в обсуждении на тему: «Кинематограф середины 1960-х – середины 1980-х гг.: фильмы, которые мы смотрим спустя 50 лет».<br>Объяснять значение понятий: самиздат, тамиздат.<br>Представить сообщение о выдающихся представителях отечественной науки, литературы, искусства второй половины 1960-х – середины 1980-х гг. (по выбору, в том числе на материале истории своего края).<br>Рассказывать, используя карту, об основных очагах международной напряженности во второй половине 1960-х – начале 1970-х гг.<br>Раскрывать значение понятий, терминов: пражская весна, разрядка.<br>Рассказывать о событиях августа 1968 г. в Чехословакии, откликах на них на международной арене и внутри страны.<br>Раскрывать значение объективных (достижение военно-стратегического паритета СССР и США и др.) и субъективных предпосылок в деле разрядки международной напряженности.<br>Характеризовать основные решения и значение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975).<br>Раскрывать причины ввода войск СССР в Афганистан (1979) и его международные последствия.<br>Объяснять, какие события второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. в странах Восточной Европы свидетельствовали о кризисе существовавших режимов | |
| **Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)** | Раскрывать внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг.<br>Характеризовать изменения в политической системе, проведенные на основе решений XIX конференции КПСС и съездов народных депутатов СССР.<br>Представить сообщение «Основные политические силы в СССР периода перестройки, их лидеры и программы».<br>Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях перестройки в экономике, политической сфере, государственном управлении.<br>Раскрывать значение понятий и терминов: перестройка, гласность, политический плюрализм, приватизация, индивидуальная трудовая деятельность.<br>Объяснять причины нарастания в СССР в 1980-х гг. межнациональных противоречий и сепаратизма.<br>Давать оценку значения и последствий отмены 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.<br>Объяснять причины и значение введения поста Президента СССР.<br>Раскрывать сущность разногласий между высшими представителями союзной и российской власти, приводить примеры их политического противостояния.<br>Характеризовать различия в подходах к обновлению СССР, существовавших в конце 1980-х гг.<br>Объяснять, в чем состояли причины и последствия «парада суверенитетов» в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг. | ***Текущий контроль:***<br>* Устный опрос<br>* Оценка при выполнении рефератов, презентаций, эссе, составлении опорных конспектов; работы с информацией, документами, литературой, картой<br>* Оценка за выполнение тестовых заданий<br>*Оценка за выполнение контрольной работы №4<br><br>***Промежуточная аттестация:***<br>* Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала |

| | | |
|---|---|---|
| | Давать оценку значения принятия РСФСР Декларации о государственном суверенитете.<br>Объяснять причины нарастания экономического кризиса в СССР в 1990–1991 гг.<br>Давать сравнительную характеристику программ перехода к рыночной экономике, разработанных союзным и российским руководством.<br>Объяснять причины возникновения в СССР забастовочного движения в 1989–1990 гг.<br>Раскрывать значение терминов: ГКЧП, СНГ.<br>Систематизировать информацию о внутренних и внешних факторах, приведших к распаду СССР (в форме таблицы, тезисов).<br>Давать оценку значения Беловежских и Алма-Атинских соглашений 1991 г.<br>Излагать оценки личности и деятельности М.С. Горбачева, приводимые в учебной и научно-исторической литературе, объяснять, чем обусловлены их различия.<br>Раскрывать сущность и основные положения концепции нового мышления.<br>Характеризовать основные направления и практические результаты внешней политики СССР 1985–1991 гг. | |
| **Профессионально ориентированное содержание** Развитие металлообработки и машиностроения в послевоенный период (1945-1991 гг.). Наш край в 1945-1991 гг. | Участвовать в подготовке учебного проекта «Развитие металлообработки и машиностроения в послевоенный период (1945-1991 гг.). Наш край в 1945-1991 гг.» (в том числе по материалам источников по истории края, семейной истории). | ***Текущий контроль:***<br>* Устный опрос<br>* Оценка при выполнении рефератов, презентаций, эссе, составлении опорных конспектов; работы с информацией, документами, литературой, картой<br>* Оценка за выполнение тестовых заданий<br>*Оценка за выполнение контрольной работы №4<br>***Промежуточная аттестация:***<br>* Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала |
| **Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации** | | |
| **Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)** | Характеризовать основные цели экономических реформ в России, проведенных правительством Е.Т. Гайдара.<br>Раскрывать значение понятий и терминов: шоковая терапия, либерализация цен, приватизация, ваучер.<br>Объяснять причины и приводить свидетельства значительного падения уровня жизни населения в России 1990-х гг.<br>Раскрывать обстоятельства, приведшие к политическому кризису в России осенью 1993 г.<br>Объяснять значение понятий: парламентаризм, президентская власть, гражданское общество.<br>Анализировать текст Конституции Российской Федерации 1993 г., раскрывать значение его положений для укрепления российской государственности и обеспечения гражданских прав и свобод.<br>Приводить свидетельства обострения межнациональных и межконфессиональных отношений в России 1990-х гг. | ***Текущий контроль:***<br>* Устный опрос<br>* Оценка при выполнении рефератов, презентаций, эссе, составлении опорных конспектов; работы с информацией, документами, литературой, картой<br>* Оценка за выполнение тестовых заданий<br>*Оценка за выполнение контрольной работы №5<br><br>***Промежуточная аттестация:***<br>* Оценка при выполнении заданий экзаменационного |

| | | |
|---|---|---|
| | Давать оценку значения Федеративного договора 1992 г. в вопросе разграничения полномочий между центром и субъектами Российской Федерации.<br>Объяснять, в чем состояли причины и обстоятельства, приведшие к военно-политическому кризису в Чеченской Республике.<br>Характеризовать меры правительства России по стабилизации экономического развития в середине 1990-х гг.<br>Раскрывать сущность и социальные последствия деятельности финансовых пирамид в России 1990-х гг., объяснять причины их популярности у населения.<br>Объяснять значение понятий и терминов: финансовая пирамида, дефолт.<br>Характеризовать международное положение и новые приоритеты внешней политики России в 1990-х гг. Объяснять значимость сохранения Россией статуса ядерной державы.<br>Рассказывать об отношениях России с США и странами Запада, раскрывать, чем определяется их характер.<br>Характеризовать задачи и мероприятия внешней политики России на постсоветском пространстве | материала |
| **Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества** | Раскрывать сущность глобальных проблем современности.<br>Представлять сообщения о наиболее значительных достижениях в различных областях науки в XX – начале XXI в. (по выбору).<br>Раскрывать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в XX – начале XXI в.<br>Раскрывать роль России в современных международных отношениях.<br>Объяснять последствия расширения НАТО на Восток.<br>Характеризовать интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН | ***Текущий контроль:***<br>* Устный опрос<br>* Оценка при выполнении рефератов, презентаций, эссе, составлении опорных конспектов; работы с информацией, документами, литературой, картой<br>* Оценка за выполнение тестовых заданий<br>* Оценка выполнения практической работы №12<br>*Оценка за выполнение контрольной работы №5<br>***Промежуточная аттестация:***<br>* Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала |
| **Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации** | Характеризовать основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина в 2000–2008 гг. Называть меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и вертикали власти, объяснять их значение.<br>Раскрывать значение понятий и терминов: вертикаль власти, федеральный округ.<br>Давать оценку значения урегулирования кризиса в Чеченской Республике. Характеризовать роль нефтегазового сектора в экономическом развитии России.<br>Раскрывать задачи инновационного развития России, значение приоритетных национальных проектов.<br>Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях внутренней и | ***Текущий контроль:***<br>* Устный опрос<br>* Оценка при выполнении рефератов, презентаций, эссе, составлении опорных конспектов; работы с информацией, документами, литературой, картой<br>* Оценка за выполнение тестовых заданий<br>*Оценка за выполнение контрольной работы №5<br><br>***Промежуточная*** |

| | | |
|---|---|---|
| | внешней политики в периоды президентства Д.А. Медведева (2008–2012) и В. В. Путина (2012–2023).<br>Объяснять причины вхождения Крыма в состав России в 2014 г., характеризовать международную и российскую общественную реакцию на данное событие.<br>Рассказывать, используя карту, об основных инфраструктурных проектах по развитию Крыма.<br>Объяснять причины и приводить доказательства восстановления лидирующих позиций России в международных отношениях в первые десятилетия 2000-х гг.<br>Систематизировать информацию о целях, основных событиях и итогах реализации внешнеполитического курса России в 2000-х – начале 2020-х гг. (в форме таблицы, схемы).<br>Объяснять значение терминов: БРИКС; «Большая двадцатка».<br>Раскрывать, опираясь на факты и информацию карты, направленность политики США и НАТО по отношению к России в 2000-х – начале 2020-х гг.<br>Рассказывать, используя карту, об участии России в миротворческих миссиях (Приднестровье, Грузия, Нагорный Карабах).<br>Систематизировать факты о выборах в Государственную Думу.<br>Раскрывать особенности выборов Президента Российской Федерации.<br>Раскрывать причины начала специальной военной операции на Украине в 2022 г.<br>Называть цели специальной военной операции (СВО).<br>Приводить примеры фактов героизма участников СВО.<br>Представить сообщение о причинах и формах гуманитарной и военнополитической поддержки со стороны России Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).<br>Излагать оценки личности и деятельности В.В. Путина, даваемые в российских и зарубежных СМИ, высказывать и аргументировать свое отношение к ним. | ***аттестация:***<br>* Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала |
| **Профессионально ориентированное содержание** Развитие металлообработки и машиностроения в современной России. Наш край в 1992-2022 гг. | Участвовать в подготовке учебного проекта «Развитие металлообработки и машиностроения в современной России. Наш край в 1992-2022 гг.» (в том числе по материалам источников по истории края, семейной истории). | ***Текущий контроль:***<br>* Устный опрос<br>* Оценка при выполнении рефератов, презентаций, эссе, составлении опорных конспектов; работы с информацией, документами, литературой, картой<br>* Оценка за выполнение тестовых заданий<br>*Оценка за выполнение контрольной работы №5<br>***Промежуточная аттестация:***<br>* Оценка при выполнении заданий экзаменационного материала |