МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛГОДОНСКИЙ ТЕХНИКУМ МЕТАЛЛООБРАБОТКИ И МАШИНОСТРОЕНИЯ»
(ГБПОУ РО «ВТММ»)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## учебной дисциплины

## СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

## для специальности 15.02.09 Аддитивные технологии

г. Волгодонск
2024

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии социально-гумманитарных дисциплин<br>Протокол № 4 от 20.11. 2024г.<br>Председатель<br>Зинцова И.П. | ОДОБРЕНО:<br>Методический Совет<br>Протокол № 3<br>«4» 12 2024 г. | УТВЕРЖДАЮ<br>Зам. директора по УР<br>О.А. Сердюкова<br>«4» 12 2024 г. |

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии, утвержденной приказом министерством Просвещения РФ от 08.11.2023 № 835

**Организация-разработчик**: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум металлообработки и машиностроения» (ГБПОУ РО «ВТММ»).

**Составители:**
Зинцова И.П., преподаватель высшей квалификационной категории

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| **1** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»** | **4** |
| **2** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ СФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО** | **5 - 11** |
| **3** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ** | **12** |
| **4** | **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **13-19** |
| **5** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** | **20** |
| **6** | **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **20 - 21** |
| **4** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** | **22- 26** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;
- интеграции и преемственности содержания по предмету Иностранный язык и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает реализацию основных направлений Программы воспитания студентов ГБПОУ РО «ВТММ» по специальности **15.02.09 Аддитивные технологии**, посредством включения в содержание дисциплины и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

• понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

• формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

• развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного |

| | | |
|---|---|---|
| | проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;<br>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов |

| | | |
|---|---|---|
| | | словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: |

| | | |
|---|---|---|
| | | участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной |

| | | |
|---|---|---|
| | - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и |

| | | |
|---|---|---|
| | г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных | -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

| | | |
|---|---|---|
| | проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | |
| ПК 3.3 | Понимать общий смысл высказываний в пределах литературной нормы на основе известной темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые и бытовые темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; составлять и оформлять документы необходимые для осуществления профессиональной трудовой деятельности на иностранном языке | - Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; основные правила составления и оформления различных деловых документов на иностранном языке |

## 2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **160** |
| **1. Основное содержание** | **116** |
| практические занятия | 112 |
| контрольные работы | 4 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **42** |
| практические занятия | 42 |
| контрольные работы | 2 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| | **Основное содержание** | | |
| **Раздел 1.** | **Иностранный язык для общих целей** | | |
| | **2 курс III семестр** | **32** | |
| **Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи** | **Содержание учебного материала:**<br>**Лексика**:города, национальности, профессии, члены семьи, внешность и личные качества человека, числительные.<br>**Грамматика:** глаголы to be, to have, to do, простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени), степени сравнения прилагательных и их правописание, местоимения, модальные глаголы и их эквиваленты.<br>**Фонетика:** Звуки, транскрипция, правила чтения. | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | **ПР.1** Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.<br>**ПР.2** Моя семья. Семейные ценности.<br>**ПР.3** Описание внешности и характера человека. | 2<br>2<br>2 | |
| **Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Образование. Рабочий день студента.** | **Содержание учебного материала:**<br>**Лексика:** ежедневнаярутина, проблемы молодежи<br>**Грамматика:**предлоги времени, наречия, простое продолженное время (образование и функции в действительном залоге), глагол с инфинитивом, сослагательное наклонение, типы вопросов, способы выражения будущего времени | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | **ПР.4** Мой техникум**.** Рабочий день студента.<br>**ПР.5** Образование в России и англоговорящих странах.<br>**ПР.6** Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых | 2<br>2<br>2 | |
| **Тема № 1.3 Условия проживания в** | **Содержание учебного материала:**<br>**Лексика:**виды домов**,** комнаты, обстановка, техника и оборудование, условия жизни, городская и сельская среда | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **городской и сельской местности** | **Грамматика:** оборот thereis/are, неопределённые местоимения, предлоги направления, модальные глаголы в этикетных формулах, вопросительные предложения - формулы ,наречия, обозначающие направление | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | **ПР.7** Особенности проживания в городе и деревне. Инфраструктура.<br>**ПР.8** Как спросить и указать дорогу. Диалогическая речь.<br>**ПР.9** Описание кабинета иностранного языка. Класс моей мечты. | 2<br>2<br>2 | |
| **Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | **Содержание учебного материала:**<br>**Лексика:** виды магазинов и отделы в магазине, товары, одежда<br>**Грамматика:**существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lotof, little, few, a few, артикли: определенный, неопределенный, нулевой, арифметические действия и вычисления | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | **ПР.10** Виды магазинов. Ассортимент товаров.<br>**ПР.11** Покупки онлайн: за и против | 2<br>2 | |
| **Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт** | **Содержание учебного материала:**<br>**Лексика:** части тела, правильное питание, названия видов спорта, симптомы и болезни, еда, способы приготовления пищи, дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)<br>**Грамматика:**образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии, существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа, простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге), правильные и неправильные глаголы, usedto + Infinitive structure | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | **ПР.12** Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни<br>**ПР.13** Еда полезная и вредная. | 2<br>2 | |
| **Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.** | **Содержание учебного материала:**<br>**Лексика:**виды путешествий, виды транспорта<br>**Грамматика:** инфинитив, его формы, неопределенные местоимения, образование степеней сравнения наречий,наречия места | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | **ПР.14** Активный и пассивный отдых.<br>**ПР.15** Туризм. Почему и как люди путешествуют | 2<br>2 | |
| | **Контрольная работа Тема 1.1 -1.6** | **2** | |
| | **2 курс IV семестр** | **36** | |
| **Тема № 1.7** | **Содержание учебного материала:** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Страны изучаемого языка** | **Лексика:** государственное устройство, погода и климат, экономика, достопримечательности, количественные и порядковые числительные, обозначение годов, дат, времени, периодов<br>**Грамматика:**артикли с географическими названиями, прошедшее совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени), сравнительные обороты than, as...as, notso ... as; прошедшее продолжительное время (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) | | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | **ПР.16** Средства передвижения. Транспорт | 2 | |
| | **ПР.17** Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | 2 | |
| | **ПР.18** США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции.) | 2 | |
| | **ПР.19** Крупнейшие города Великобритании и США. Достопримечательности. | 2 | |
| **Тема № 1.8 Россия** | **Содержание учебного материала:**<br>**Лексика:** государственное устройство, погода и климат, Экономика, достопримечательности<br>**Грамматика:**прошедшее совершенное время(образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени), Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | **ПР.20** Географическое положение, климат, население. | 2 | |
| | **ПР.21** Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. | 2 | |
| | **ПР.22** Москва - столица России. Достопримечательности Москвы | 2 | |
| | **ПР.23** Традиции и обычаи народов России | 2 | |
| **Тема 1.9 Экология в современном мире** | **Содержание учебного материала:**<br>**Лексика:** виды переработки**,** проблемы окружающей среды, названия технических и компьютерных средств, экология<br>**Грамматика:** страдательный залог, сложные предложения | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | **ПР. 24** Современные проблемы экологии. Влияние экологии на жизнь людей | 2 | |
| | **ПР. 25** Решение экологических проблем в России. | 2 | |
| | **ПР. 26** Экологические проблемы в нашем городе | 2 | |
| | **ПР. 27** Загрязнение воды. Вторичная переработка сырья | 2 | |
| **Тема 1.10** | **Содержание учебного материала:** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Научно-технический прогресс** | **Лексика**: изобретения, описание личных качеств<br>**Грамматика:** грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | **Практические занятия** | **10** | |
| | **ПР. 28** Промышленная революция<br>**ПР.29** Известные ученые и их открытия в России.<br>**ПР.30** Известные ученые и их открытия за рубежом<br>**ПР.31** Научно- технический прогресс<br>**ПР.32** Компьютерные технологии | 2<br>2<br>2<br>2<br>2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09 |
| | **Контрольная работа Тема 1.7 -1.10** | **2** | |
| | **3 курс V семестр** | **24** | |
| | **Прикладной модуль** | | |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для специальных целей** | | |
| **Тема 2.1 Проблемы выбора профессии.** | **Содержание учебного материала:**<br>**Лексика:** профессионально ориентированная лексика (аддитивные технологии), лексика делового общения.<br>**Грамматика:** герундий, инфинитив, грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09,<br>ПК 3.3 |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | **ПР.33** Основные понятия профессии техника-технолога. Особенности подготовки по профессии<br>**ПР.34** Составление резюме. Бизнес – интервью<br>**ПР. 35** Заявление о приеме на работу. Сопроводительное письмо.<br>**ПР. 36** Оформление и перевод деловой переписки | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| **Тема 2.2 Наука и технологии** | **Содержание учебного материала:**<br>**Лексика:** виды наук**,** названия технических и компьютерных средств<br>**Грамматика:** страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля | | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 3.3 |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | **ПР.37** Роль науки в современном мире<br>**ПР.38** Достижения науки и техники. ИКТ в профессиональной деятельности.<br>**ПР.39** Нанотехнологии. Герундий.<br>**ПР.40** Биотехнологии. Инфинитив. | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| **Тема 2.3 Промышленные технологии** | **Содержание учебного материала:**<br>**Лексика**: промышленное оборудование, технологические процессы<br>**Грамматика:** грамматические структуры, типичные для научно-популярных | | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 3.3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | текстов | | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | **ПР.41** Машины и механизмы. Промышленное оборудование.<br>**ПР. 42** Технологические процессы<br>**ПР. 43** Механические свойства материалов<br>**ПР. 44** Техника безопасности на производстве. Инструкция по технической безопасности на рабочем месте. | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| | **3 курс VI семестр** | **32** | |
| **Тема 2.4 Информационные технологии** | **Содержание учебного материала:**<br>**Лексика**: компьютеры и составляющие<br>**Грамматика:** грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.3 |
| | **Практические занятия** | **10** | |
| | **ПР.45** Информационные системы.<br>**ПР.46** Компьютерная грамотность. Персональный компьютер.<br>**ПР. 47** Компьютерные устройства. Программное обеспечение<br>**ПР. 48** Принтеры и их виды. Виды сканеров<br>**ПР. 49** Эра компьютеризации. | 2<br>2<br>2<br>2<br>2 | |
| **Тема 2.5 Освоение профессии** | **Содержание учебного материала:**<br>**Лексика**: компетенции техника<br>**Грамматика:** грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.3 |
| | **Практические занятия** | **14** | |
| | **ПР.50** Профессиональное образование в России<br>**ПР.51** Металлы и неметаллы<br>**ПР. 52** Классификация металлов<br>**ПР. 53** Алюминий и его сплавы<br>**ПР. 54** Определение металла. Свойства металлов<br>**ПР. 55** Металлы и бетон. Металлы и сплавы<br>**ПР.56** Свойства стали. Виды стали. | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 | |
| **Тема 2.6 Чертежи и техническая документация** | **Содержание учебного материала:**<br>**Лексика**: Конструкторская и технологическая документация<br>**Грамматика:** грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.3 |
| | **Практические занятия** | **8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **ПР.57** Чертежи. Формат. Основная надпись. Типы линий чертежа.<br>**ПР.58** Общие правила нанесения размеров на чертежах<br>**ПР. 59** Стандартные масштабы чертежей. Инструменты и материалы для черчения<br>**ПР. 60** Геометрические построения на плоскости. Сечения и разрезы | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| | **4 курс VII семестр** | **24** | |
| **Тема 2.6 Чертежи и техническая документация (продолжение** | **Содержание учебного материала:**<br>**Лексика**: Конструкторская и технологическая документация<br>**Грамматика:** грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.3 |
| | **Практические занятия** | **10** | |
| | **ПР.61** Проекционные изображения на чертежах<br>**ПР. 62** Спецификация и маркировка элементов изделия на чертеже<br>**ПР. 63** Технологические карты: виды, назначение. Применение технологических карт при изготовлении и сборке изделия<br>**ПР.64** ГОСТ, СНиП, ЕСКД, ТУ (технические условия), ТО (техническое описание) и другие нормативные документы, необходимые при изготовлении и сборке изделий<br>**ПР. 65** Чтение и перевод технологических карт на изготовление изделий | 2<br>2<br>2<br>2<br>2 | |
| **Тема 2.7 Инструменты, оборудование, приспособления станки** | **Содержание учебного материала:**<br>**Лексика**: Инструменты, оборудование, приспособления станки<br>**Грамматика:** грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.3 |
| | **Практические занятия** | **12** | |
| | **ПР. 66** Основной и вспомогательный слесарный инструмент<br>**ПР. 67** Контрольно-измерительный инструмент<br>**ПР. 68** Абразивные инструменты (материалы)<br>**ПР. 69** Ручной электрифицированный инструмент и электрические машины<br>**ПР. 70** Приспособления и машины для механической обработки металла<br>**ПР. 71** Металлорежущие станки: сверлильные, шлифовальные, доводочные, фрезерные, распиловочные, притирочные | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 | |
| | **Контрольная работа Тема 2.6 - 2.7** | **2** | |
| | **4 курс VIII семестр** | **14** | |
| **Тема 2.8 Основные операции при изготовлении изделий** | **Содержание учебного материала:**<br>**Лексика**: Инструменты, оборудование, приспособления станки<br>**Грамматика:** грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.3 |
| | **Практические занятия** | **8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **ПР. 72** . Организация рабочего места слесаря, основные требования безопасности труда, требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты<br>**ПР. 73** Расчеты и геометрические построения для последующей обработки деталей<br>**ПР. 74** Технология обработки деталей<br>**ПР. 75** Основные операции при изготовлении изделии | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| **Тема 2.9 Профессиональные ситуации и задачи** | **Содержание учебного материала:**<br>**Лексика**: Способы (методы, ситуации) выхода из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации<br>**Грамматика:** грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.3 |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | **ПР. 76** Решение профессиональной ситуации или задачи с использованием потенциального словаря интернациональной лексики<br>**ПР. 77** Обоснование несоответствия через диалог-побуждение к действию: Рабочее место не соответствует требованиям охраны труда | 2<br>2 | |
| | **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** | |
| | **Всего:** | **160** | |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения**:

**Кабинет иностранного языка**

Рабочее место преподавателя (стол, стул)
Рабочие места студентов (парта, стул)
Оборудование: ПК с программным обеспечением, принтер, Телевизор BENQ G70 Series.
Наглядно-иллюстративные средства обучения (учебные плакаты).
Дидактические средства обучения.
Электронные средства обучения (электронные диски, презентации).
Экранно-звуковые средства обучения (видеофильмы).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные издания**

1. **Анюшенкова, О.Н.** Английский язык для машиностроительных специальностей : учебник / О.Н. Анюшенкова. – Москва : Кнорус, 2021. – 322 с. – ISBN 978-5-406-07920. – *Текст : непосредственный.*

2. **Першина, Е.Ю.** Английский язык для металлургов и машиностроителей: учебник и практикум для среднего профессионального образования/Е.Ю.Першина п.-2-е издание.,испр.и доп.-Москва: Издательство Юрайт, 2020.-179 с. ISBN 978-5-534-08134-3. – *Текст: непосредственный.*

**3.2.2. Дополнительные источники**

3. Радовель, В. А., Английский язык для технических специальностей (с практикумом): учебник / В. А. Радовель. — Москва: КноРус, 2024. — 377 с. — ISBN 978-5-406-11467-4. — URL: https://book.ru/book/949602 (дата обращения: 30.08.2024). — Текст: электронный.

**3.2.3. Интернет - ресурсы**

4. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 30.08.2024) – Текст: электронный.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 30.08.2024). – Текст: электронный.
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 30.08.2024). – Текст: электронный.
7.Онлайн-словари ABBYY Lingvo. https://web.archive.org/web/20100127170254/http://www.abbyyonline.com/ru (дата обращения: 30.08.2024). – Текст: электронный.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 30.08.2024). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
9. Cambridge Dictionaries Online. - https://dictionary.cambridge.org/ (дата обращения: 30.08.2024). – Текст: электронный.

10. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: https://www.macmillanpracticeonline.com/MPO/Index (дата обращения: 30.08.2024) – Текст: электронный.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения основных видов деятельности студентов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения контрольных работ

| **Коды формируемых компетенций и личностных результатов** | **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)** | **Формы, методы контроля и оценки результатов освоения ОПОП СПО (на уровне учебных действий)** |
|---|---|---|---|
| | **Раздел 1 Основной модуль** | | |
| | | **Иностранный язык для общих целей** | |
| | **Входное тестирование** | | Оценка за выполнение диагностической контрольной работы |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04 | **Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи** | Владение Международным фонетическим алфавитом, чтение слов в транскрипционной записи. Знакомство с техникой артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Правильное употребление лексики по теме в зависимости от коммуникативного намерения Развитие быстрой реакции при выборе лексических единиц. Формулировка грамматических правил по темамглаголыtobe, tohave, todo, простое настоящее время, степени сравнения прилагательных и их правописание, местоимения, модальные глаголы и их эквиваленты. | ***Текущий контроль:*** Практические задания Устный опрос Оценка выполнения практической работы №1,2,3 ***Промежуточная аттестация:*** Оценка при выполнении заданий |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04 | **Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Образование. Рабочий день студента.** | Выделение наиболее существенных элементов сообщения. Извлечение необходимой информации Правильное употребление лексики по теме в зависимости от коммуникативного намерения. Развитие быстрой реакции при выборе лексических единиц. Правильное использование грамматических явлений: предлоги времени, наречия, простое продолженное время | ***Текущий контроль:*** Аудирование Устный опрос Оценка выполнения практических работ № 4,5,6 ***Промежуточная аттестация:*** Оценка при выполнении заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (образование и функции в действительном залоге), глагол с инфинитивом, сослагательное наклонение, типы вопросов, способы выражения будущего времени. | |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04 | **Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности** | Правильное употребление лексики по теме в зависимости от коммуникативного намерения.<br>Развитие быстрой реакции при выборе лексических единиц.<br>Правильное сочетание слова в синтагмах и предложениях.<br>Умение составлять диалоги.<br>Формулировка грамматических правил, в том числе с использованием графической опоры. | ***Текущий контроль:***<br>Устный опрос<br>Поисковое чтение текста<br>Оценка выполнения практических работ № 7,8, 9<br>Оценка при выполнении самостоятельной работы<br>***Промежуточная аттестация:***<br>Оценка при выполнении заданий |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04 | **Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | Введение и отработка новой лексики по теме.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.<br>Подготовка краткого сообщения по теме.<br>Соблюдение логики и последовательности высказываний.<br>Формулирование грамматических правил по теме: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few, артикли: определенный, неопределенный, нулевой, арифметические действия и вычисления | ***Текущий контроль:***<br>Устный опрос<br>Аудирование<br>Информационное чтение текста<br>Оценка выполнения практических работ № 10,11<br>***Промежуточная аттестация:***<br>Оценка при выполнении заданий |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04 | **Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт** | Составление развернутого сообщения, содержащего выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.<br>Уточнение и дополнение сказанного (услышанного).<br>Соблюдение логики и последовательности высказываний. Участие в диалогах (полилогах) различных видов.<br>Формулирование грамматических правил по теме | ***Текущий контроль:***<br>Устный опрос<br>Поисковое чтение текста<br>Составление эссе<br>Оценка выполнения практических работ № 12,13<br>***Промежуточная аттестация:***<br>Оценка при выполнении заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | «Образование множественного числа существительных, правильные и неправильные глаголы, usedto + Infinitives tructure» | |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04 | **Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.** | Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения; быстрая реакция при выборе лексических единиц.<br>Правильное использование основных грамматических средств английского языка: инфинитив, его формы, неопределенные местоимения, образование степеней сравнения наречий,наречия места. Выражение отношения (оценка, согласие, несогласие) к высказываниям партнера | ***Текущий контроль:***<br>Устный опрос<br>Оценка выполнения практических работ № 14, 15<br>***Рубежный контроль:***<br>оценка за контрольную работу по темам 1.1 – 1.6<br>***Промежуточная аттестация:***<br>Оценка при выполнении заданий |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04 | **Тема № 1.7 Страны изучаемого языка** | Понимание основного содержания текста, определение его главной мысли.<br>Оценка и интерпретация содержания текста, свое отношение к нему.<br>Обобщение информации, полученной из текста, выводы.<br>Составление развернутого сообщения, содержащего выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.<br>Правильное употребление грамматики: артикли с географическими названиями, прошедшее совершенное время, сравнительные обороты than, as...as, notso ... as; прошедшее продолжительное время | ***Текущий контроль:***<br>Устный опрос<br>Изучающее чтение текста<br>Оценка выполнения практических работ № 16, 17,18,19<br>Оценка за сообщение<br>***Промежуточная аттестация:***<br>Оценка при выполнении заданий |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04 | **Тема № 1.8 Россия** | Использование адекватных эмоционально-экспрессивных средств, мимику и жесты при беседе<br>Обучение быстрому реагированию на реплики партнера.<br>Использование монологических высказываний (развернутые реплики) в диалогической речи.<br>Формулирование грамматических правил по теме | ***Текущий контроль:***<br>Аудирование<br>Устный опрос<br>Поисковое чтение текста<br>Оценка выполнения практических работ № 20, 21,22,23<br><br>***Промежуточная аттестация:***<br>Оценка при выполнении заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | «Прошедшее совершенное время» | |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04 | **Тема 1.9 Экология в современном мире** | Понимание основного содержания текста, определение его главной мысли.<br>Оценка и интерпретация содержания текста, свое отношение к нему.<br>Использование сравнительных оборотов than, as...as, not so ... as | ***Текущий контроль:***<br>Аудирование<br>Устный опрос<br>Поисковое чтение текста<br>Оценка выполнения практических работ № 24,25,26,27<br>***Рубежный контроль***<br>Оценка за контрольную работу по темам 1.6-1.9<br>***Промежуточная аттестация:***<br>Оценка при выполнении заданий |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04 | **Тема 1.10 Научно-технический прогресс** | Умение пользоваться источниками информации и извлекать важную информацию из них.<br>Формирование монологической речи. Формирование диалогической речи. | ***Текущий контроль:***<br>Устный опрос<br>Поисковое чтение текста<br>Оценка выполнения практических работ № 28,29,30,31<br>***Рубежный контроль***<br>Оценка за контрольную работу по темам 1.7-1.10<br>***Промежуточная аттестация:***<br>Оценка при выполнении заданий |
| | **Раздел 2** | **Прикладной модуль Иностранный язык для специальных целей** | |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.3 | **Тема 2.1 Проблемы выбора профессии** | Умение пользоваться источниками информации и извлекать важную информацию из них.<br>Формирование монологической речи. Формирование диалогической речи. Герундий, инфинитив | ***Текущий контроль:***<br>Информационное чтение текста<br>Аудирование<br>Оценка выполнения практических работ № 33,3435,36<br>***Промежуточная аттестация:***<br>Оценка при выполнении заданий |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.3 | **Тема 2.2 Наука и технологии** | Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам Выражение отношения (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Страдательный залог | ***Текущий контроль:***<br>Изучающее чтение текста<br>Оценка выполнения практических работ № 37,38,39,40<br>***Промежуточная аттестация:***<br>Оценка при выполнении заданий |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.3 | **Тема 2.3 Промышленные технологии** | Совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение<br>Получение дополнительной | ***Текущий контроль:***<br>Поисковое чтение текста<br>Устный опрос<br>Оценка выполнения практических работ № 41,42,43,44<br>***Промежуточная аттестация:***<br>Оценка при выполнении заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | информации и уточнение полученной с помощью переспроса или просьбы.<br>Составление вопросов<br>Соблюдение логики и последовательности<br>Выражения отношения к высказываниям партнёров<br>Неопределенные наречия, производные от some, any, every. | |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.3 | **Тема 2.4 Информационные технологии** | Извлечение из текста наиболее важную информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.<br>Выделение фрагментов текста, требующих детального изучения.<br>Группировка информации по определенным признакам. | ***Текущий контроль:***<br>Изучающее чтение текста<br>Устный опрос<br>Оценка выполнения практических работ № 45,46, 47,48, 49<br>***Промежуточная аттестация:***<br>Оценка при выполнении заданий |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.3 | **Тема 2.5 Освоение профессии** | Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам<br>Выражение отношения (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. | ***Текущий контроль:***<br>Изучающее чтение текста<br>Устный опрос<br>Оценка выполнения практических работ № 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56<br>***Промежуточная аттестация:***<br>Оценка при выполнении заданий |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.3 | **Тема 2.6 Чертежи и техническая документация** | Извлечение из текста наиболее важную информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.<br>Выделение фрагментов текста, требующих детального изучения.<br>Группировка информации по определенным признакам. | ***Текущий контроль:***<br>Изучающее чтение текста<br>Оценка выполнения практических работ № 57, 58, 59, 60<br>***Промежуточная аттестация:***<br>Оценка при выполнении заданий |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.3 | **Тема 2.6 Чертежи и техническая документация (продолжение** | Совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности<br>Получение дополнительной информации и уточнение полученной с помощью переспроса или просьбы.<br>Составление вопросов<br>Соблюдение логики и последовательности<br>Выражения отношения к высказываниям партнёров | ***Текущий контроль:***<br>Поисковое чтение текста<br>Устный опрос<br>Оценка выполнения практических работ № 61, 62, 63, 64, 65<br>***Промежуточная аттестация:***<br>Оценка при выполнении заданий |
| ОК 01, ОК 02, | **Тема 2.7** | Использование адекватных | ***Текущий контроль:*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 04, ОК 09<br>ПК 3.3 | **Инструменты, оборудование, приспособления станки** | эмоционально-экспрессивных средств, мимику и жесты при беседе<br>Обучение быстрому реагированию на реплики партнера.<br>Использование монологических высказываний (развернутые реплики) в диалогической речи. | Поисковое чтение текста<br>Устный опрос<br>Оценка выполнения практических работ № 66, 67, 68, 69, 70, 71<br>***Рубежный контроль:***<br>**контрольная работа Тема 2.6 - 2.7**<br>***Промежуточная аттестация:***<br>Оценка при выполнении заданий |
| ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 3.3 | **Тема 2.8 Основные операции при изготовлении изделий** | Извлечение из текста наиболее важную информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.<br>Выделение фрагментов текста, требующих детального изучения.<br>Группировка информации по определенным признакам. | ***Текущий контроль:***<br>Информационное чтение текста<br>Аудирование<br>Оценка выполнения практических работ № 72, 73, 74, 75<br>***Промежуточная аттестация:***<br>Оценка при выполнении заданий |
| ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 3.3 | **Тема 2.9 Профессиональные ситуации и задачи** | Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам<br>Выражение отношения (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. | ***Текущий контроль:***<br>Информационное чтение текста<br>Оценка выполнения практических работ № 76, 77<br>***Итоговая аттестация:***<br>Оценка при выполнении заданий дифференцированного зачета |