Рассмотрено и одобрено
на заседании Совета техникума

протокол № 5 от 23.10.2025
председатель_____ /И.А. Шепетина/

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РО «ВТММ»

_____ /Н. В. Смольянинова/
Введён в действие приказом
от 24.10.2025 № 01-04/593

Локальный акт № 133

ПОЛОЖЕНИЕ
О РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ «ГРУППЫ РИСКА»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Обеспечение полноценного развития обучающихся в техникуме, социализация личности, социальная реабилитация студентов с отклонениями в поведении, развитие их интересов, профилактика правонарушений, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем, неблагополучия и социально-психологических конфликтов - одна из главных задач, поставленных образовательным учреждением перед всем педагогическим коллективом.
Настоящее положение разработано на основе Конституции РФ, Закона Российской Федерации «Об образовании»; Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Семейного кодекса Российской Федерации (СК РФ) от 29.12.1995 N 223-ФЗ), Устава, Правил внутреннего распорядка техникума, Положения о совете по профилактике правонарушений и неуспеваемости среди обучающихся ГБПОУ РО «ВТММ» (далее Совета по профилактике).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ «ГРУППЫ РИСКА»

Цель: создание правовых, социально-организационных условий для самореализации личности и формирование мотивов положительной социализации личности, повышение самооценки, адаптация в социуме образовательного учреждения и в обществе в целом, выявление студентов, склонных к асоциальному поведению и своевременное предотвращение подобного типа проявлений в образовательной среде.

2.1 Достижение основной цели требует решения следующих задач:
- содействие полноценному личностному развитию обучающихся;
- обеспечение социально-психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в общении, обучении, адаптации;
- устранение причин социальной дезадаптации студента;
- профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди студентов;
- исследование возникновения причин девиантного поведения у подростков и социального неблагополучия в семье.
- изучение условий семейного воспитания обучающихся;
- профилактика противоправных действий, безнадзорности и бродяжничества;
- социально-педагогическое сопровождение неблагополучных семей и студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- создание условий для формирования культуры здорового образа жизни.

2.2. Работа с обучающимися «группы риска» ведется всем педагогическимколлективом в соответствии с функциональными обязанностями каждого и координируется специалистами социально-психологической службы.

3. ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ «ГРУППЫ РИСКА» ЯВЛЯЮТСЯ:

3.1. Оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки обучающимся, находящимся в социально-опасном положении;

3.2. Раннее выявление в ходе диагностики несовершеннолетних, относящихся к «группе риска»:

по состоянию психического здоровья:

- находящиеся в состоянии психологической дезадаптации, имеющие трудности во взаимоотношениях со сверстниками, преподавателями и родителями;
- с синдромом дефицита внимания;
- имеющие трудности во внимании, анализе, рефлексии, несформированности других мыслительных операций;

с повышенной тревожностью:

- замкнутые, инфантильные обучающиеся, обладающие собственной недооценкой, негативным восприятием себя; перенесшие стрессы;

с предсуицидальным состоянием:

- при акцентуации характера – крайних вариациях отдельных черт характера и другом психическом напряжении;
- с девиантным поведением. Девиантное поведение - социальное поведение, отклоняющееся от принятого, социально приемлемого поведения в определенном обществе, это совершение поступков, которые противоречат правовым или нравственным нормам социального поведения. К основным видам девиантного поведения относятся преступность, алкоголизм и наркомания, а также самоубийства, проституция, систематическое употребление наркотических средств или психотропных веществ, либо употребление одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции;

по наличию социального нездоровья:

- дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа;
- испытывающие трудности во взаимоотношениях со сверстниками, преподавателями и родителями (законными представителями);
- обладающие физической и вербальной агрессией;
- из неблагополучных семей;
- делинквентные обучающиеся (склонные к правонарушениям и преступлениям);
- не посещающие или систематически пропускающие без уважительных причин учебные занятия;

- неоднократно нарушившие Устав и Правила внутреннего распорядка (наличие неоднократных дисциплинарных взысканий);
- совершающие побеги и уходы из дома;
- со стойкими нарушениями поведения.
- в учебной деятельности при наличии непостоянных или разовых проявлений отклонения от норм поведения и учебного развития относятся обучающиеся:
- из семей «группы риска» (малообеспеченные, опекаемые, неблагополучные, прибывшие из стран дальнего и ближнего зарубежья);
- вновь прибывшие, сменившие образовательное учреждение, место жительства с проблемами адаптации в новом коллективе;
- имеющие языковой барьер из семей, прибывших из стран дальнего и ближнего зарубежья;
- со сниженной учебной мотивацией, неуспевающие по нескольким предметам, с синдромом дефицита внимания;
- изолированные от коллектива и неуверенные в себе обучающиеся с повышенной тревожностью;
- при наличии несформированности интересов, скрытности, хронической лжи, неврозах;
- с нарушениями поведения - гиперактивные, замкнутые, зависимые;
- прогуливающие и пропускающие занятия без уважительных причин.
- отстающие в учёбе при наличии конфликтов с преподавателями и родителями (законными представителями);
- имеющие стойкую неуспеваемость;

<u>по состоянию здоровья относятся обучающиеся:</u>

- с хроническими заболеваниями; имеющие проблемы с органами слуха, зрения, речи;
- перенесшие сложные медицинские операции;
- находящиеся на учёте у медицинского работника в соответствии с проблемами питания (диетпитание);
- часто и длительно болеющие обучающиеся (пропускают по болезни более 40 учебных дней в году).

4. Комплексные действия, направленные на выявление и сопровождение студентов «группы риска»:

- индивидуальная работа со слабоуспевающими, «трудными» студентами и их семьями;
- воспитание у обучающихся стремления к здоровому образу жизни;
- своевременное устранение причин к совершению правонарушений;
- организация помощи «трудным» подросткам и неблагополучным семьям;
- создание условий для формирования культуры здорового образа жизни;
- содействие доступу детей к различным формам эффективной защиты, рассмотрению их жалоб и заявлений;

- содействие решению социальных проблем, развитие гражданской и социальной активности;
- создание условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и творческого развития подростков.
- коррекция форм общения, поведения;
- формирование культуры поведения, культуры чувств;
- борьба с вредными привычками;
- оказание педагогической помощи родителям, вовлечение их в учебно-воспитательную работу учебной группы, техникума;

5. АЛГОРИТМ КОМПЛЕКСНЫХ ДЕЙСТВИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ВЫЯВЛЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ «ГРУППЫ РИСКА»

5.1. Алгоритм действий классного руководителя группы:

5.1.1. Сбор информации, характеризующей обучающегося, его окружение, семью (опрос преподавателей техникума о поведении, успеваемости студента, анализ учета посещаемости студентом учебных занятий, беседы с родителями несовершеннолетних, заполнение социального паспорта обучающегося, группы, характеристик на студентов, попавших в «группу риска», заполнение «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся».

5.1.2. Подготовка необходимых документов для постановки обучающегося на внутритехникумовский учет.

5.1.3. Разработка (корректировка плана работы с группой по профилактике правонарушений с привлечением всех субъектов профилактики;

5.1.4. Разработка (корректировка) плана работы с родителями обучающихся;

5.1.5. Ходатайство перед администрацией техникума, Советом по профилактике правонарушений о постановке обучающегося на внутритехникумовский учет;

5.1.6. Внесение вопроса о снятии с внутритехникумовского учета.

5.2. Алгоритм действий социального педагога техникума:

5.2.1. Сбор информации о социальном неблагополучии студентов, обучающихся в техникуме, о студентах совершивших правонарушения;

5.2.2. Изучение социально-педагогических особенностей личности студента, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с обучающимся и родителями);

5.2.3. Составление индивидуальной карты сопровождения обучающегося по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки (контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости студентов во внеурочное время);

5.2.4. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с обучающимся (сотрудников КДНиЗП, ПДН, представителей наркологического диспансера и т.д.);

5.2.5. При необходимости подготовка и направление материала в КДНиЗП, личное участие в заседании КДНиЗП, представление интересов обучающихся, вынесение вопроса о снятии с внутритехникумовского учета;

5.2.6. Анализ социальной адаптации обучающегося и отчет по результатам профилактической работы на Совете по профилактике правонарушений, педагогическом Совете.

5.3. Алгоритм действий педагога-психолога техникума:

5.3.1. Сбор информации о психолого-педагогическом неблагополучии обучающихся в техникуме, студентах, совершивших правонарушения.

5.3.2. Изучение психолого-педагогических особенностей личности студента, его микросреды (посещение на дому, индивидуальные беседы с обучающимися и родителями). Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений и поведении обучающегося (анкетирование, индивидуальные беседы со студентом, классным руководителем, преподавателями, работающими в группе).

5.3.3. Выявление и диагностика обучающихся группы суицидального риска («Таблица факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся» или метод наблюдения)

- с обучающимися группы первичного риска, педагог-психолог проводит беседу и психологическое тестирование, на основании оценки результатов которых принимает решение о включении детей и подростков в список группы риска развития кризисного состояния, для которых разрабатывает рекомендации по психологическому сопровождению;

- педагог-психолог составляет общий список обучающихся группы риска по техникуму и передает данную информацию заместителю директора по УВР с целью принятия решения о дальнейшем психолого-педагогическом сопровождении обучающихся;
- в случае изменений, произошедших с обучающимися в течение года, классный руководитель заполняет таблицу еще раз и предоставляет педагогу-психологу.

5.4. Рекомендации педагога-психолога педагогам техникума по оказанию поддержки обучающемуся, имеющему признаки суицидального риска:
- обучение педагогов, направленное на знакомство с процедурой выявления и овладение методом выявления обучающихся группы суицидального риска;
- ознакомление педагогов с особенностями суицидов несовершеннолетних, овладение навыками распознавания признаков суицидального поведения и оказания поддержки обучающимся в кризисном состоянии.
-

5.4.1. Психолого-педагогическое просвещение родителей о:
- психологических особенностях подросткового и юношеского возраста;
- особенностях поведения подростка с суицидальными намерениями;
- создании безопасной атмосферы в семье.

5.4.2. Предоставление возможности родителям самостоятельно оценить суицидальный риск собственного ребенка (см. «Памятка для родителей по оценке суицидального риска и предотвращению суицида»).

5.4.3. Привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе.

5.4.4. Формирование у родителей потребности в самообразовании.

5.5.Составление индивидуальной карты сопровождения обучающегося по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки (проведение тренингов, индивидуальных бесед, корректирующих занятий).

5.6. Составление индивидуальной психолого-педагогической карты семьи обучающегося (коррекция взаимоотношений в семье, общение между родителями и обучающимся, проведение индивидуальных консультаций, тестирования, посещение родительских собраний).

5.7. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб (сотрудников КДНиЗП, ПДН, представителей наркологического диспансера, специалистов Управления образования, сотрудников детских домов для работы с обучающимся);

5.8. Информирование педагогического коллектива техникума, Совета по профилактике правонарушений о результатах психолого-педагогической коррекции обучающегося;

5.9. Участие в заседаниях Совета профилактики и при необходимости внесение предложений о снятии с внутритехникумовского учета.

6. ПОСТАНОВКА И СНЯТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ВНУТРЕННИЙ УЧЕТ В ТЕХНИКУМЕ

6.1. Постановка и снятие обучающихся техникума с внутритехникумовского учета осуществляется в соответствии с Положением о постановке на внутренний учет в ГБПОУ РО «ВТММ».

6.2. При необходимости специалисты техникума могут рекомендовать родителям обратиться к узким специалистам в целях проведения профилактики или лечения обучающегося.

6.3. В случае, когда вышеперечисленные меры не дают результатов, по решению Совета профилактики материал в отношении данного обучающегося или его родителей направляется в комиссию по делам несовершеннолетних по месту жительства.
Карта индивидуального сопровождения обучающегося «группы риска» заполняется на студентов по решению социально-психологической службы.

7. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОЛОЖЕНИИ

7.1. Изменения в положение вносятся в установленном порядке и утверждаются директором.

8. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПОЛОЖЕНИЕМ

8.1. Все сотрудники техникума могут ознакомиться с настоящим положением в кабинете у секретаря руководителя техникума, а также на сайте техникума.

9. ХРАНЕНИЕ И РАССЫЛКА ЭКЗЕМПЛЯРОВ ПОЛОЖЕНИЯ

9.1. Контрольный экземпляр настоящего положения хранится у секретаря руководителя техникума в соответствии с номенклатурой дел.
Электронная копия настоящего положения находится на сайте техникума.